



**ISTITUTO COMPRESIVO BRA 1**

Via Vittorio Emanuele, 200 - 12042 BRA (Cuneo) • 0172 412438

C.F.90054270047 – Cod. meccanografico: CNIC86400t

E-mail: cnic86400t@istruzione.it

## **PROGETTAZIONE DIDATTICA ANNUALE**

### **SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO**

**MATERIA: STORIA**

**CLASSE: PRIMA**

#### **COMPETENZE TRASVERSALI**

<b>Imparare ad imparare</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>-organizzare il proprio apprendimento</li><li>- saper gestire in modo adeguato il tempo</li></ul>
<b>Comunicare</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>-comprendere messaggi di genere diverso, trasmessi con linguaggi diversificati e attraverso supporti vari</li></ul>
<b>Collaborare e partecipare</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- interagire con i compagni</li><li>- gestire conflitti</li><li>- aiutare gli altri nell'apprendimento</li></ul>
<b>Agire in modo autonomo e responsabile</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- essere autonomo nella gestione delle attività proposte</li><li>- sapere far valere le proprie opinioni rispettando quelle altrui</li><li>- rispettare le regole riconoscendo i limiti e le responsabilità</li><li>- rispettare gli altri e l'ambiente</li></ul>
<b>Risolvere problemi</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- affrontare problemi: verificando le ipotesi, le risorse a disposizione, valutando le strategie risolutive</li></ul>
<b>Acquisire e interpretare le informazioni</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- interpretare con senso critico l'informazione ricevuta valutandone l'attendibilità e l'utilità</li></ul>

<b>Obiettivi di apprendimento</b>	<b>Contenuti/ conoscenze</b>	<b>Abilità</b>	<b>Competenze</b>
<b>USO DELLE FONTI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Alcuni tipi di fonti</li> <li>- Alcune procedure e tecniche di lavoro impiegate dallo storico</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- riconoscere alcuni tipi di fonti</li> <li>- utilizzare alcune procedure e tecniche di lavoro impiegate per organizzare informazioni storiche</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Si informa, sotto la guida del docente, su fatti e problemi storici, anche con l'uso di risorse digitali</li> <li>-Ricava informazioni da fonti di vario genere, organizzandole</li> </ul>
<b>ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI</b>	<p>Le caratteristiche generali di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Crollo dell'Impero e migrazioni</li> <li>- Islam e Cristianesimo</li> <li>- La società feudale</li> <li>- L'Europa dopo l'anno Mille</li> <li>- L'età comunale</li> <li>- Stati regionali e monarchie nazionali</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Esporre alcuni concetti appresi, operando semplici collegamenti interdisciplinari guidato dal docente</li> <li>Ricavare informazioni da carte storico-geografiche, tabelle e grafici</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Comprendere aspetti, processi e avvenimenti fondamentali della storia italiana ed europea</li> <li>-Utilizzare conoscenze e abilità acquisite in situazioni diverse, come base di una cittadinanza attiva</li> </ul>
<b>STRUMENTI CONCETTUALI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Civiltà e culture dei periodi storici affrontati</li> <li>- Il Regolamento d'Istituto e di classe</li> <li>- I principi fondamentali della Costituzione italiana</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprendere semplici strutture e processi storici dell'Italia e dell'Europa</li> <li>- Riconoscere i principi fondamentali della convivenza civile</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Comprendere aspetti, processi e avvenimenti fondamentali della storia italiana ed europea.</li> <li>-Mettere in relazione aspetti del patrimonio culturale, italiano e dell'umanità con i fenomeni studiati</li> </ul>
<b>PRODUZIONE ORALE E SCRITTA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- I termini basilari del lessico specifico</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilizzare i principali termini del linguaggio specifico sotto la guida del docente.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Esporre oralmente ed in forma scritta le conoscenze acquisite, operando semplici collegamenti e brevi riflessioni</li> </ul>

## STRUMENTI

Libri di testo e di narrativa, testi di biblioteca, riviste, quotidiani e periodici, relazioni, riassunti, questionari, schede, mappe, quaderni operativi, discussione guidata, esercizi in classe e a casa, schemi, brain-storming, audiovisivi (film didattici, documentari, materiale per la LIM, ebook del libro di testo), incontri con esperti, gite d'istruzione e visite guidate.

## METODOLOGIA

**Lezione frontale:** per abituare all'ascolto e alla comprensione e per sviluppare le capacità percettive.

**Interrogazione collettiva:** per coinvolgere gli alunni, per favorire la collaborazione e la socializzazione.

**Interrogazione individuale orale e scritta:** per verificare il livello di comprensione, di assimilazione e la capacità di rielaborazione personale dei contenuti con una adeguata forma espressiva.

**Lavoro di gruppo:** per favorire la socializzazione, la collaborazione e il rispetto delle idee altrui.

**Lavoro individualizzato:** per far raggiungere a tutti gli obiettivi stabiliti nel piano di lavoro annuale.

**Partecipazione a:** viaggi d'istruzione e visite guidate a Bra (Palazzo Traversa, Biblioteca civica, Museo del giocattolo, Mostre e manifestazioni cittadine, Museo Craveri, Salone del libro per ragazzi) approvati nei singoli Consigli.

Nelle lezioni di storia sarà privilegiato il metodo induttivo nelle tre fasi:

- presentazione dell'argomento in chiave problematica;
- schematizzazione per individuare il nesso causa- effetto;
- individuazione degli argomenti da affrontare.

## VERIFICHE

Nella prima riunione di dipartimento di inizio anno vengono selezionate e concordate linee guida comuni per il lavoro annuale. Si prevedono prove mensili, quindicinali, settimanali sotto forma di:

- interrogazioni orali e scritte ( minimo n° 2 valutazioni per ogni quadrimestre di cui almeno n° 1 orale);

## VALUTAZIONE

**Sommativa:** prove di verifica scritta e orale, si effettuano per rilevare le conoscenze e le competenze alla fine delle unità di apprendimento. Tale valutazione ha anche una di fornire dei feed-back sul livello delle conoscenze; permette di correggere eventuali errori, di effettuare gli ultimi interventi didattici prima di passare ad un altro ambito di contenuti.

**Formativa:** globale, rapportata alla maturazione della persona ha come scopo primario quello di contribuire alla crescita umana e intellettuale dell'alunno e guarda alle competenze essenziali raggiunte