



ISTITUTO COMPRENSIVO BRA 1

Via Vittorio Emanuele, 200 - 12042 BRA (Cuneo) • 0172 412438

C.F.90054270047 – Cod. meccanografico: CNIC86400†

E-mail: cnic86400†@istruzione.it

PROGETTAZIONE DIDATTICA ANNUALE

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

MATERIA: ITALIANO

CLASSE: SECONDA

COMPETENZE TRASVERSALI	
Imparare ad imparare	-organizzare il proprio apprendimento - saper gestire in modo adeguato il tempo
Comunicare	-comprendere messaggi di genere diverso, trasmessi con linguaggi diversificati e attraverso supporti vari
Collaborare e partecipare	- interagire con i compagni - gestire conflitti - aiutare gli altri nell'apprendimento
Agire in modo autonomo e responsabile	- essere autonomo nella gestione delle attività proposte - sapere far valere le proprie opinioni rispettando quelle altrui - rispettare le regole riconoscendo i limiti e le responsabilità - rispettare gli altri e l'ambiente
Risolvere problemi	- affrontare problemi: verificando le ipotesi, le risorse a disposizione, valutando le strategie risolutive
Acquisire e interpretare le informazioni	- interpretare con senso critico l'informazione ricevuta valutandone l'attendibilità e l'utilità

Obiettivi di apprendimento	Contenuti/ conoscenze	Abilità	Competenze
ASCOLTO E PARLATO	Codici della comunicazione orale contesto, scopo, destinatario della comunicazione.	-Comprendere messaggi orali di media complessità in situazioni formali e informali -Esporre in modo ordinato e comprensibile ed efficace idee e concetti -Raccogliere e organizzare le informazioni orali con la guida del docente.	Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti.
LETTURA	-Tecniche di <i>lettura analitica</i> e sintetica su testi di media difficoltà -Tecniche di <i>lettura espressiva</i> su testi di media difficoltà Principali generi letterari: autobiografia, diario, lettera personale, fantasy, giallo, comico, poesia .	-Leggere ad alta voce in modo espressivo testi di varia natura e media difficoltà, comprendendone il significato (anche secondo la metodologia Invalsi) -Leggere in modalità silenziosa testi di media difficoltà, comprendendone il significato e la struttura (anche secondo la	Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo.

	Altre forme di comunicazione (teatro, scrittura giornalistica, linguaggio pubblicitario e filmico) Testi letterari in prosa e in versi.	metodologia Invalsi).	
SCRITTURA	Modalità tecniche delle diverse forme di produzione scritta: autobiografia, diario, lettera personale, fantasy, giallo, relazione Consolidamento delle fasi della produzione scritta (pianificazione - stesura - revisione).	Conoscere ed applicare le procedure di ideazione, pianificazione, stesura e revisione su diverse tipologie testuali Scrivere testi di diverso tipo con la guida del docente Scrivere sintesi anche sotto forma di schemi tipo Utilizzare la videoscrittura per i propri testi tipo.	Produrre testi di vario tipo e di media complessità, in relazione ai differenti scopi comunicativi.
LESSICO	Lessico per la gestione di comunicazioni orali in contesti formali e informali	-Ampliare sulla base di varie esperienze, letture ed attività specifiche, il proprio patrimonio lessicale così da comprendere e utilizzare le parole dell'intero vocabolario di base. -Utilizzare dizionari di diversi tipi	Riconosce e usa termini specialistici in base ai campi di discorso
GRAMMATICA E RIFLESSIONE SULLA LINGUA	Principali strutture della lingua italiana relativamente all'ambito sintattico della frase semplice	Riconoscere e utilizzare le principali strutture della lingua italiana relativamente all'ambito sintattico.	Padroneggiare e applicare in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative al lessico, alla morfologia, all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice ai connettivi testuali.

STRUMENTI

Gli insegnanti, per far raggiungere agli alunni gli obiettivi prefissati e far loro acquisire le competenze stabilite, useranno mezzi e strumenti diversi. Verranno proposti, oltre ai test continui, non continui e misti presenti nei libri di testo, anche quelli estrapolati da libri di narrativa, quotidiani, periodici, riviste, sussidi audiovisivi, ecc. Si utilizzeranno: LIM, ebook del libro di testo, materiali per lo svolgimento di attività pratiche, prove oggettive, questionari, schede, quaderno operativo, discussione guidata, esercizi in classe e a casa, schemi, mappe, audiovisivi, incontri con esperti, gite d'istruzione e visite guidate.

VERIFICHE

Gli insegnanti ritengono fondamentale far seguire alle proposte didattiche due momenti di verifica per accertare l'acquisizione delle conoscenze proposte e il raggiungimento delle competenze richieste. Le verifiche potranno essere orali o scritte, di comprensione o di produzione; potranno essere realizzate a risposta aperta o chiusa, ma svolgeranno essenzialmente una funzione diagnostica e di immediato riscontro della validità e dell'efficacia dell'intervento didattico. Per questo verranno fissati, per ogni obiettivo, criteri e indici utili per misurare la validità dei comportamenti conseguiti. Nel corso del quadrimestre verranno assegnate quattro prove scritte di italiano di diversa tipologia: comprensione del testo, produzione di testi e prove grammaticali. Nella prima riunione di dipartimento di inizio anno verranno selezionate e concordate linee guida comuni per il lavoro annuale. Inoltre avremo: prove mensili, quindicinali, settimanali sotto forma di: - interrogazioni orali e scritte (minimo n° 4 valutazioni per ogni quadrimestre di cui almeno n° 2 orali) - correzione dei quaderni di lavoro.

VALUTAZIONE

Sommativa: prove di verifica scritta e orale, si effettuano per rilevare le conoscenze e le competenze alla fine delle unità di apprendimento. Tale valutazione ha anche una di fornire dei feed-back sul livello delle conoscenze; permette di correggere eventuali errori, di effettuare gli ultimi interventi didattici prima di passare ad un altro ambito di contenuti.

Formativa: globale, rapportata alla maturazione della persona ha come scopo primario quello di contribuire alla crescita umana e intellettuale dell'alunno e guarda alle competenze essenziali raggiunte.