



ISTITUTO COMPRENSIVO BRA 1

Via Vittorio Emanuele, 200 - 12042 BRA (Cuneo) • 0172 412438

C.F.90054270047 – Cod. meccanografico: CNIC86400t

E-mail: cnic86400t@istruzione.it

PROGETTAZIONE DIDATTICA ANNUALE

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMOGRADO

MATERIA: GEOGRAFIA

CLASSE: PRIMA

COMPETENZE TRASVERSALI	
Imparare ad imparare	-organizzare il proprio apprendimento - saper gestire in modo adeguato il tempo
Comunicare	-comprendere messaggi di genere diverso, trasmessi con linguaggi diversificati e attraverso supporti vari
Collaborare e partecipare	- interagire con i compagni - gestire conflitti - aiutare gli altri nell'apprendimento
Agire in modo autonomo e responsabile	- essere autonomo nella gestione delle attività proposte - sapere far valere le proprie opinioni rispettando quelle altrui - rispettare le regole riconoscendo i limiti e le responsabilità - rispettare gli altri e l'ambiente
Risolvere problemi	- affrontare problemi: verificando le ipotesi, le risorse a disposizione, valutando le strategie risolutive
Acquisire e interpretare le informazioni	- interpretare con senso critico l'informazione ricevuta valutandone l'attendibilità e l'utilità

Obiettivi di apprendimento	Contenuti/ conoscenze	Abilità	Competenze
ORIENTAMENTO	- Conosce i principali strumenti per orientarsi nello spazio.	- Sa usare i principali strumenti per orientarsi sotto la guida del docente.	-Si orienta nello spazio e sulle carte di diversa scala in base ai punti cardinali e alle coordinate geografiche.
DESCRIZIONE DEL PAESAGGIO	-Conosce i principali elementi fisici del territorio dell'Europa e dell'Italia e l'evoluzione antropica del territorio italiano ed europeo; -Conosce l'aspetto morfologico, fisico, antropico, culturale ed economico d'Italia ed Europa	- Sa individuare e descrivere i principali elementi fisici/antropici sotto la guida del docente; -Sa individuare le caratteristiche geografiche, culturali economiche e sociali dei vari territori del nostro Paese.	-Riconosce nei paesaggi italiani ed europei gli elementi fisici significativi e le peculiarità storiche, artistiche e architettoniche, operando confronti.
LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITÀ	- Comprende ed utilizza i termini di base del lessico specifico della disciplina nella produzione scritta e orale sotto la guida del docente.	- Conosce i termini di base del lessico specifico della disciplina anche nella sua forma simbolica.	-Utilizza opportunamente gli strumenti geografici e il lessico della geografia per comunicare efficacemente informazioni spaziali anche in altri contesti
REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE	-Conosce le differenze basilari tra diverse culture europee; -Conosce le relazioni basilari tra situazioni ambientali, culturali, socio politiche ed economiche del territorio europeo.	- Sa distinguere le differenze basilari tra culture in ottica multiculturale sotto la guida del docente; -Sa cogliere i basilari rapporti tra situazioni ambientali, culturali, socio politiche ed economiche sotto la guida del docente.	-Osserva, legge e analizza sistemi territoriali, in relazione con la loro evoluzione storica, politica ed economica anche in un'ottica multiculturale.

STRUMENTI

Libri di testo riviste, quotidiani e periodici, relazioni, riassunti, questionari, schede, mappe, quaderni operativi, discussione guidata, esercizi in classe e a casa, schemi, brainstorming, audiovisivi (film didattici, documentari, materiale per la LIM, servizi selezionati dai media), incontri con esperti, gite d'istruzione e visite guidate.

METODOLOGIA

Lezione frontale: per abituare all'ascolto e alla comprensione e per sviluppare le capacità percettive.

Interrogazione collettiva: per coinvolgere gli alunni, per favorire la collaborazione e la socializzazione.

Interrogazione individuale orale e scritta: per verificare il livello di comprensione, di assimilazione e la capacità di rielaborazione personale dei contenuti con una adeguata forma espressiva.

Lavoro di gruppo: per favorire la socializzazione, la collaborazione e il rispetto delle idee altrui.

Lavoro individualizzato: per far raggiungere a tutti gli obiettivi stabiliti nel piano di lavoro annuale.

Partecipazione a: viaggi d'istruzione e visite guidate a Bra (Palazzo Traversa, Biblioteca civica, Museo del giocattolo, Mostre e manifestazioni cittadine, Museo Craveri, Salone del libro per ragazzi) approvati nei singoli Consigli.

Nelle lezioni di geografia sarà privilegiato il metodo induttivo nelle tre fasi:

- presentazione dell'argomento in chiave problematica;
- schematizzazione per individuare il nesso causa- effetto;
- individuazione degli argomenti da affrontare.

VERIFICHE

Nella prima riunione di dipartimento di inizio anno vengono selezionate e concordate linee guida comuni per il lavoro annuale. Si prevedono prove mensili, quindicinali, settimanali sotto forma di:

- interrogazioni orali e scritte (minimo n° 2 valutazioni per ogni quadrimestre di cui almeno n° 1 orale);

VALUTAZIONE

Sommativa: prove di verifica scritta e orale, si effettuano per rilevare le conoscenze e le competenze alla fine delle unità di apprendimento. Tale valutazione ha anche la finalità di fornire dei feed-back sul livello delle conoscenze; permette di correggere eventuali errori, di effettuare gli ultimi interventi didattici prima di passare ad un altro ambito di contenuti.

Per la valutazione vedi griglia allegata

Formativa: globale, rapportata alla maturazione della persona, ha come scopo primario quello di contribuire alla crescita umana e intellettuale dell'alunno e guarda alle competenze essenziali raggiunte.

GRIGLIA INDICATORI DI VALUTAZIONE CURRICOLO		
GEOGRAFIA SCUOLA SECONDARIA I GRADO		
obiettivi	Indicatori di livello	voto
ORIENTAMENTO	si orienta nello spazio e sulle carte in modo eccellente;	10/9
	si orienta nello spazio e sulle carte in modo completo	8
	si orienta nello spazio e sulle carte in modo soddisfacente	7
	si orienta nello spazio e sulle carte in modo adeguato	6
	si orienta nello spazio e sulle carte solo con la guida dell'insegnante	5
	non si orienta nello spazio e sulle carte	4
Linguaggio della geograficità	padroneggia in modo completo ed esaustivo il linguaggio specifico	10/9
	ricosce e usa il linguaggio specifico in modo preciso e dettagliato	8
	ricosce e usa il linguaggio specifico in maniera soddisfacente	7
	usa il linguaggio specifico in maniera adeguata	6
	usa e riconosce il linguaggio specifico con difficoltà, solo se guidato	5
	non usa il linguaggio specifico	4
Paesaggio	ricosce e confronta i paesaggi operando collegamenti opportuni e originali tra il materiale studiato e la realtà	10/9
	ricosce e confronta i paesaggi in modo autonomo e consapevole	8
	ricosce e confronta i paesaggi elaborando in maniera soddisfacente le informazioni studiate	7
	ricosce e confronta in maniera adeguata i paesaggi studiati	6
	ricosce e descrive con scarse informazioni i paesaggi con la guida dell'insegnante	5
	la conoscenza dei paesaggi è stentata e lacunosa	4
Regione e sistema territorial e	padroneggia in modo completo ed esaustivo tutte le conoscenze e mostra organicità e originalità nell'esprimere i contenuti del suo studio	10/9
	analizza, rielabora il materiale studiato, si esprime con proprietà di linguaggio in modo esauriente ed efficace	8
	comunica in modo corretto ciò che ha appreso organizzando il discorso	7
	riferisce in modo essenziale il materiale studiato, si esprime in modo abbastanza corretto	6
	espone le sue conoscenze in maniera imprecisa o confusa	5
	espone conoscenze lacunose in modo confuso ed incerto	4

