

# **ISTITUTO COMPRENSIVO BRA 1**

## **PROGETTAZIONE ANNUALE DI PLESSO**

### **SCUOLA DELL'INFANZIA**

### **“S.ANDREA - C.STORICO”**

**ANNO SCOLASTICO 2022/2023**

**SEZIONI: A – B – C – D**

**Insegnanti: Abrate Silvia, Asselle Marina, Bergesio M. Gabriella, Cane Caterina, D'Ambrosio Cira, Della Volpe Fiorella, Marullo Maria Giovanna, Sasso Rossella, Chiavassa Raffaella, Franco Simona, Barbero Cristiana, Tarable Tiziana.**

La scuola è formata da quattro sezioni eterogenee.

Le otto insegnanti sono affiancate da:

- un'insegnante di religione cattolica operante nelle quattro sezioni;
- un' insegnante di potenziamento assegnata alle sez. C per ore 25 ore settimanali;
- un'insegnante di sostegno nella sezione A per 25 ore settimanali.
- un'insegnante di sostegno nella sezione D per 25 ore settimanali.

## PROFILO DI USCITA

- **identità:** il bambino sviluppa la capacità di stare bene e sentirsi sicuro in un ambiente diverso da quello familiare, di conoscersi e riconoscersi come individuo unico appartenente ad una comunità.
- **autonomia:** sa gestire il proprio corpo e il materiale - si sposta con sicurezza nei vari spazi - manifesta interesse per le proposte ludico-didattiche - non si scoraggia di fronte alle difficoltà - acquisisce fiducia nelle proprie possibilità - si esprime attraverso molteplici linguaggi apportando il proprio contributo - comprende e rispetta le regole della vita quotidiana.
- **competenza:** sa riflettere sulle esperienze osservando, esplorando e confrontandosi - sa rielaborare utilizzando i vari codici in forma personale - sa porre domande e condividere conoscenze.
- **cittadinanza:** riconosce, accetta e rispetta le diversità e le figure adulte - si arricchisce nel confronto - pone attenzione al punto di vista altrui - gestisce progressivamente i contrasti con i coetanei - riconosce i più importanti segni della sua cultura e del territorio, le istituzioni, i servizi pubblici, il funzionamento della città e del quartiere di appartenenza.

## COMPETENZE DEL TRIENNIO

- Sa di avere una storia personale e di appartenere ad una comunità
- Gioca con i compagni, condivide il materiale, le situazioni e gli spazi, costruisce, dialoga e riflette, partecipa alle attività
- Rispetta le fondamentali regole di convivenza, cura il materiale della scuola e quello personale, domina i propri impulsi emotivi, rimane a scuola sereno
- Conosce il proprio corpo, le differenze sessuali, ne capisce e interpreta i messaggi, adotta pratiche corrette di cura di sé, di igiene e di sana alimentazione.
- Utilizza i cinque sensi per relazionarsi con gli altri e per scoprire la realtà circostante
- Esercita un buon controllo del corpo, sperimenta con piacere le potenzialità sensoriali, ritmiche ed espressive
- Rappresenta graficamente le diverse parti del corpo in stasi e in movimento
- Comunica, racconta, utilizza le varie possibilità che il linguaggio del corpo consente
- Controlla l'esecuzione del gesto, valuta il rischio, si coordina con gli altri nei giochi di movimento, nella danza e nella comunicazione espressiva
- Si esprime attraverso il disegno, la pittura ed altre attività manipolative
- Utilizza materiali e strumenti, tecniche espressive e creative
- Esplora le potenzialità offerte dalle tecnologie
- Segue con curiosità e piacere spettacoli di vario tipo
- Sviluppa interesse per l'ascolto della musica e per la fruizione di opere d'arte
- Interagisce con i messaggi musicali, percepisce, ascolta, ricerca e discrimina i suoni all'interno di contesti significativi
- Acquisisce padronanza della lingua italiana, arricchisce e precisa il proprio lessico per poter esprimere, comunicare e descrivere esperienze percettive, sentimenti, emozioni
- Sviluppa le capacità di ascolto, di elaborazione e di argomentazione sui temi di interesse comune
- Sperimenta rime, filastrocche, drammatizzazioni; cerca somiglianze ed analogie tra i suoni e i significati delle parole, fa ipotesi sui significati di nuovi termini

- Ascolta, racconta, inventa storie; chiede ed offre spiegazioni; usa il linguaggio per definire regole e progettare attività
- Riferisce il contenuto di una narrazione dimostrando di comprenderne il significato, le relazioni temporali e le collocazioni spaziali
- Ragiona sulla lingua, scopre la presenza di idiomi diversi, riconosce e sperimenta la pluralità dei linguaggi, si misura con la creatività e la fantasia
- Si pone in atteggiamento di ascolto, comprende semplici consegne e aumenta progressivamente i tempi di concentrazione
- Si avvicina spontaneamente al mondo dei segni e della lettura presenti nell'ambiente e viene stimolato a comprenderne il valore come mezzo di comunicazione ed espressione
- Sa organizzarsi all'interno dello spazio, colloca se stesso, oggetti e persone all'interno di esso e lo percorre
- Si orienta nel tempo della vita quotidiana, della settimana e delle stagioni
- Riferisce correttamente eventi del passato recente, sa dire cosa potrà succedere in un futuro immediato e prossimo
- Raggruppa, ordina, confronta, misura e valuta quantità secondo criteri diversi mediante strumenti non convenzionali, utilizza simboli per registrarle
- Osserva i fenomeni naturali, gli organismi viventi e i loro ambienti accorgendosi dei loro cambiamenti
- Pone domande, discute, confronta ipotesi, spiegazioni, soluzioni e azioni.
- Si interessa a macchine e strumenti tecnologici, sa scoprirne le funzioni e i possibili usi
- Padroneggia le strategie del contare e dell'operare con i numeri e con unità di misura non convenzionali

## **LA CONOSCENZA DEL MONDO**

- Osservazioni
- Confronti
- Ipotesi
- Verifiche
- Conversazioni
- Ciclicità delle stagioni
- Alternanza luci-ombre
- Collaborazione con enti territoriali esterni

## **ALL'OMBRA DELLA ROBINIA Viaggio attraverso le stagioni**

## **FESTIVITA'**

- poesie
- canzoni
- addobbi
- doni per le famiglie
- giochi collettivi

## **IL CORPO E IL MOVIMENTO**

- Giochi sulle andature degli animali
- Giochi sulle stagioni
- Percorsi motori

## **I DISCORSI E LE PAROLE**

- racconti sugli alberi
- arricchimento del lessico specifico
- storia della nostra robinia
- Individuazione di un nome da dare alla nostra robinia

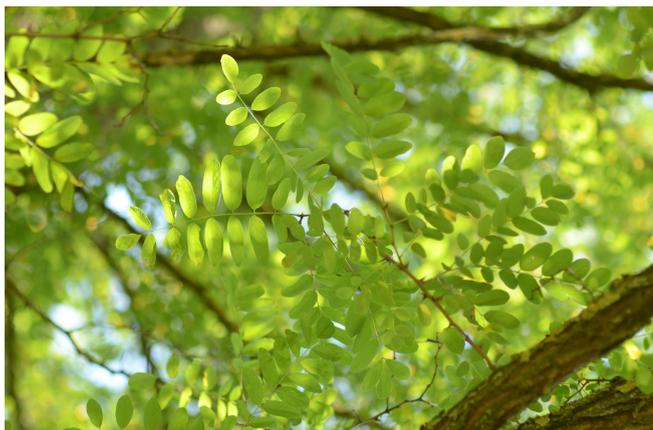
## **NUMERO E SPAZIO**

- I numeri del calendario
- Calendario dell'avvento
- Le quattro stagioni
- Mesi per ogni stagione
- Quanto manca a...
- Gioco dell'oca vivente
- Gioco dei dadi

## **PROGETTO ORTO**

- Semina
- Raccolto
- Ciclicità delle stagioni
- Alimenti specifici per ciascuna stagione

## TITOLO DEL PROGETTO:



# **ALL'OMBRA DELLA ROBINIA - Viaggio attraverso le stagioni-**

### **PERCHÈ:**

Il progetto nasce dal desiderio di esplorare insieme ai bambini il mondo circostante, così come si modifica e trasforma nella ciclicità delle stagioni. Conoscere le stagioni e il loro susseguirsi, le caratteristiche che ne contraddistinguono i cambiamenti significa per i bambini comprendere in parte l'organizzazione dell'ecosistema naturale ma anche imparare ad amare le bellezze naturali in tutti i loro aspetti. Il progetto percorrerà tutto l'anno scolastico, scandendo attività ed esperienze in un calendario che accompagnerà gli alunni, per tappe, alla scoperta del tempo che passa, che torna ciclicamente e che trasforma.

Nel giardino della scuola, all'ombra della robinia, i bambini potranno effettuare esperienze ed osservazioni dirette sul campo per cogliere elementi di novità e di significato stagionale, attraverso le loro emozioni e percezioni: il grande libro della natura si offrirà ai bambini per essere sfogliato con semplicità e stupore e consentirà loro di intraprendere durante l'anno percorsi conoscitivi e di scoperta, creativi e costruttivi, narrativi e di ascolto, ludico-corporei, scientifici.

### **COSA INTENDIAMO FARE**

Si propone:

- Collaborazione con esperti (Museo Craveri, [...esperti botanici](#))
- progetto orto-aula a cielo aperto
- adesioni ad iniziative del territorio, ( Slow Food, museo Craveri, biblioteca)
- Uscite per la città e nel territorio (boschi, vigne, giardini pubblici, Zizzola,...)

Particolare attenzione sarà dedicata, specialmente ad inizio anno scolastico, all'accoglienza, alla socializzazione, alla cura personale e all'autonomia (anche di pensiero) e alla condivisione.

Costruiamo e rinforziamo con gli occhi, il corpo, le mani, le voci dei bambini la previsione, l'immaginazione, l'ascolto.

Partiamo dall'esperienza diretta per arrivare alle rappresentazioni.

Valorizziamo la figura del tutor .

Il legame con il Progetto Orto viene intensificato con l'utilizzo della serra e la collaborazione con slow-food Bra e i nonni volontari. trasformiamo l'orto in un' "aula a cielo aperto" per tutto l'anno.

Le festività sono occasione per vivere emozioni e stati d'animo intensi e vengono inoltre accolte come momento di condivisione all'interno del plesso.

Al termine delle diverse unità didattiche o come completamento di esperienze accattivanti si ripercorrono le tappe vissute attraverso interviste, documentazioni, ricostruzione di ricordi e realizzazione di file multimediali con reperti evocativi. Affinché le famiglie possano seguire le tappe evolutive dei loro bambini, comprendere le metodologie adottate, conoscere i contenuti e le esperienze proposte, si costruisce un Sito Web ai quali potranno accedere attraverso un link fornito dalla scuola. Si prevede una festa [per uno scambio di Auguri Natalizi ed una](#) al termine dell'anno scolastico.

**Proposte del territorio:** la scuola aderisce ad iniziative promosse dal territorio braidese (Zizzola, museo Craveri, Eataly, biblioteca,... )

I tempi delle unità didattiche saranno flessibili, in quanto rispettosi dei ritmi di apprendimento sia del gruppo classe che del singolo, per dare l'opportunità a ciascuno di raggiungere i traguardi di sviluppo previsti.

Alcune attività si snoderanno per l'intero anno scolastico e saranno trasversali a tutti i campi di esperienza, altre avranno una durata limitata nel tempo perché legate a festività ricorrenti, a stimoli dati dai bambini o a iniziative esterne alla scuola.

## **INSEGNAMENTO DELLA RELIGIONE CATTOLICA**

L'insegnamento della religione cattolica è affidato all'insegnante Chiavassa Raffaella, la programmazione è depositata presso la Segreteria.

### **ATTIVITA' ALTERNATIVE ALLA I.R.C.**

Le insegnanti di sezione presenti durante le ore di I.R.C. si occupano dei bambini che non fruiscono di tale insegnamento, proponendo un laboratorio di lettura, considerando che la maggior parte di essi sono bambini di origine straniera con evidenti lacune nella comprensione e nell'utilizzo della lingua italiana.

I bambini, dopo aver ascoltato la lettura di semplici storie:

- sono stimolati a produrre rielaborazioni verbali riguardanti i personaggi e le loro caratteristiche fisiche e morali;
- devono differenziare la collocazione spazio-temporale degli avvenimenti;
- sono invitati ad individuare l'inizio e la fine della storia, a produrre ricostruzioni in più fasi della medesima;
- migliorano ed arricchiscono il proprio bagaglio lessicale.

## COME:

### Attività ricorrenti:

- laboratori pomeridiani a sezioni aperte : attività creative espressive, finalizzate a rendere gli ambienti comuni della scuola accoglienti , attività propedeutiche all'apprendimento della letto scrittura , letture tematiche e attività di metalinguaggio, coding.
- gioco libero e/o strutturato negli angoli delle sezioni e nei cortili.
- gioco coordinato, stimolato, mediato dall'insegnante all'aperto con riscoperta dei giochi della tradizione.
- giochi per promuovere attività di conta, di previsione, di forza;
- giochi per promuovere la collaborazione, l'accettazione di punti di vista altrui e l'accettazione della sconfitta;
- percorsi motori con l'utilizzo del corpo e dei numeri
- uscite sul territorio;
- letture, ascolto di racconti, di fiabe, rielaborazione verbale, mimico- gestuale;
- attività legate all'igiene personale, la cura di sé e del materiale;
- tutoraggio;
- attività grafiche, pittoriche libere e strutturate anche con materiali di recupero e all'aria aperta, realizzazione di murales
- attività musicali;
- semina, osservazione e registrazione delle trasformazioni;
- calendario;
- attività manipolative e psicomotorie;

### La nostra Progettazione intende:

- offrire ai bambini esperienze che spostino la soddisfazione del bisogno immediato, diano la possibilità di sperimentare tempi di attesa più lunghi, ritmi della natura legati alla stagionalità ed alla ciclicità delle manifestazioni atmosferiche;
- creare situazioni problematiche che si prestino ad essere misurate;
- formulare previsioni, ipotesi;
- ricercare strategie di risoluzione;
- argomentare le esperienze vissute;
- sviluppare il pensiero matematico;
- percorrere gli spazi interni ed esterni alla scuola, con il corpo, per misurare lo spazio, partendo dalle unità di misura non convenzionali.

## METODOLOGIA

Un periodo di tempo, variabile nelle diverse sezioni, sarà dedicato all'osservazione dei bambini, per elaborare un'accurata analisi della situazione di partenza, al fine di individuare quali siano le conoscenze già esistenti e gli interessi di ognuno.

In seguito saranno predisposte delle situazioni d'apprendimento volte a favorire in ciascuno la personale costruzione del proprio sapere, richiamando e valorizzando le conoscenze pregresse di ognuno come punto di partenza per programmare nuovi obiettivi d'apprendimento.

L'attività dei docenti sarà finalizzata a mediare continuamente tra il livello delle conoscenze possedute dai bambini e il livello cui si dovrà pervenire.

Tutto questo permette un rispetto dei ritmi di apprendimento e degli interessi personali di ciascun bambino.

Le insegnanti:

- intendono porre particolare attenzione al valore "dell'apprendimento per scoperta" da parte del bambino e far vivere esperienze accattivanti che lo coinvolgono da vicino;
- affiancano i bambini nel percorso, sollecitando la naturale predisposizione alla curiosità, favorendo il libero pensiero con l'ascolto di tutti, stimolando l'azione autonoma e la possibilità di intraprendere iniziative, incoraggiando il ragionamento critico con domande aperte e con rimandi verbali, offrendo occasioni per abituare il bambino al negoziato, alla condivisione ed alla cooperazione;
- pongono domande per sollecitare l'interesse, lasciano ai bambini la possibilità di individuare e scegliere modalità e strategie di lavoro, li rendono protagonisti di attività di esplorazione ed orientamento spazio-temporale nell'edificio scolastico;
- non si sostituiscono ai bambini, creano situazioni-problema, incoraggiano a compiere un personale percorso di scoperta e di conquista dei significati, organizzano i materiali e rendono disponibili gli strumenti di lavoro così da invitare i bambini a scoprire le svariate possibilità che si aprono alla loro ricerca;
- privilegiano i problemi che mettono in gioco il sapere del bambino ed i suoi schemi consolidati, quelli che non semplicemente lo incuriosiscono, ma lo stimolano a trovare una risposta e quelli che generano dissonanza o che appaiono sfide affascinanti;

Per stimolare riflessioni e favorire l'attitudine a problematizzare e a costruire le conoscenze, generare abitudini e plasmare comportamenti, proponiamo esperienze concrete, giochi e attività di manipolazione di materiali di vario tipo con un approccio e approfondimento progressivo.

Attraverso l'attività ludica, i bambini soddisfano l'istinto di esplorare e di adattarsi alla realtà che li circonda.

Il gioco è la situazione di apprendimento privilegiato, presenta varie situazioni problematiche, sviluppa il ragionamento dei bambini, li stimola a parlare, a cercare delle soluzioni, a discuterne insieme, a valutare e a modificare le proprie strategie in relazione a quelle degli altri.

Le proposte prevedono un passaggio graduale da approcci di tipo percettivo alla costruzione via via più consapevole di concetti, tenendo conto che gli apprendimenti si

consolidano attraverso un procedimento a spirale che riprende contenuti, attività e un approccio reticolare con continui collegamenti e rimandi ad altri ambiti.

I bambini saranno posti al centro dell'azione educativa in tutti i loro aspetti: cognitivi, affettivi, relazionali.

In questa prospettiva si valorizza quindi la pluralità delle proposte con attività accessibili a tutti, affinché ogni bambino possa intraprendere i percorsi seguendo i propri ritmi di apprendimento.

Piena sarà la valorizzazione della persona umana le cui capacità saranno potenziate in modo armonico ed integrale, creando occasioni in cui ogni bambino potrà sviluppare le proprie specificità.

La cura del contesto di apprendimento è motivo di scelte organizzative atte a non banalizzare o stereotipare anche le classiche attività di routine.

L'organizzazione degli spazi, le attività proposte quotidianamente saranno riferimento spazio-temporale e le relazioni stabili all'interno di essi costituiscono in modo intenzionale e flessibile un curriculum implicito che assicura al bambino il riconoscimento da parte del gruppo e lo rende influente su di esso.

## **INCLUSIONE di alunni in difficoltà**

In ogni classe ci sono alunni che presentano una richiesta di speciale attenzione per una varietà di ragioni:

- svantaggio sociale – culturale;
- carenze a livello di apprendimento;
- non conoscenza della cultura e della lingua italiana, perché appartenenti a culture diverse
- disturbi del comportamento..
- disabilità diagnosticate

Nel variegato panorama delle nostre scuole la complessità delle classi diviene sempre più evidente.

Si cercherà di utilizzare gli errori come fonte di stimolo per migliorare, di rispondere ai problemi stimolando la creatività senza forzature e anticipazioni da parte delle insegnanti.

Il confronto con le colleghe di sezione e di plesso, sui dati emersi dall'osservazione sarà un utile strumento di verifica per rendere più mirate ed efficaci le attività proposte nel rispetto

L'importanza della famiglia e la sua partecipazione alla vita scolastica sarà motivo per valutare l'alleanza educativa come forma di collaborazione.

L'osservazione consentirà di valutare le esigenze dei bambini per riequilibrare le proposte educative.

La modifica in itinere del percorso potrà avvenire anche in base ad alcuni criteri stabiliti collegialmente quali l'efficacia degli interventi, la fattibilità delle proposte, i problemi reali e teorici incontrati.

## **CONTESTUALIZZAZIONE DEL LAVORO NELLA SEZIONE**

Il gruppo dei bambini più grandi è adeguatamente responsabilizzato per l'aiuto che può offrire come tutor dei più piccoli. Il più grande può essere di esempio e di stimolo per i piccoli, diviene più autonomo e cosciente dei limiti che la presenza dei compagni gli impone, interiorizza l'importanza della collaborazione e dell'amicizia.

Il piccolo, a sua volta, si sente più sicuro e protetto e la presenza del tutor lo aiuta a superare i difficili momenti del distacco dalla famiglia.

L'attenzione ai bisogni consente di creare un ambiente favorevole al benessere personale, nel quale i bambini sperimentano l'accoglienza, la cura, il conferimento di fiducia che aiuta a sviluppare una positiva immagine di sé, l'incoraggiamento ad esplorare, a misurarsi con i problemi, a sentirsi sempre più realizzati.

Le insegnanti organizzano il loro orario di servizio in modo tale da avere il maggior numero di ore di compresenza, per promuovere adeguate attività previste dalla programmazione educativa-didattica.

Dato l'elevato numero dei bambini, l'eterogeneità delle sezioni, l'unicità che contraddistingue ogni bambino caratterizzato da bisogni emotivi, affettivi, relazionali, la compresenza delle insegnanti verrà utilizzata per piccoli gruppi, lavorando in spazi diversi. Per consentire un inserimento graduale e sereno dei nuovi iscritti, le insegnanti adottano la modalità "dell'inserimento scaglionato per alcuni giorni" con la presenza contemporanea dell'organico al completo nella mattinata.

Al fine di instaurare un rapporto di fiducia, conoscenza, collaborazione con le famiglie acquistano particolare significato i colloqui individuali anche in forma digitale, le assemblee e la condivisione del " patto" di corresponsabilità" in riferimento all'adozione delle nuove disposizioni Ministeriali

### **SPAZI**

Tutti gli spazi della scuola sono strutturati in modo prevedere incontri tra le sezioni attività didattiche anche a piccolo gruppo e laboratoriali.

Le aule dedicate al riposo pomeridiano solo due e vi accedono i bimbi di  $\frac{3}{4}$  anni suddivisi in due gruppi.

Nelle sezioni gli spazi sono organizzati in modo tale da permettere alle insegnanti di avere una regia indiretta della situazione educativa e di offrire anche una zona "relax" per il pomeriggio e le esigenze dei più piccoli.

Angoli ben caratterizzati suggeriscono piste di gioco e sollecitano situazioni sociali variegata per fare, fantasticare, stare soli, condividere con il gruppo, creare...

Strutturiamo spazi in modo che i bambini abbiano la possibilità di fare attività, giochi e lavori, anche all'esterno delle aule, di esercitare la loro autonomia operando con le cose per costruire le prime esperienze.

### **MATERIALI**

Utilizziamo materiali strutturati e di recupero. che suscitano curiosità ed interesse, che attivano le percezioni tattili, il pensiero divergente e per affinare la coordinazione oculo-manuale.

## TEMPI

La giornata è organizzata mantenendo gli stessi criteri di flessibilità ed alternando attività libere e guidate con altre a piccolo-grande gruppo.

Tutto questo permette un rispetto dei ritmi di apprendimento e degli interessi personali di ciascun bambino.

Ogni momento della giornata scolastica ha una valenza didattico – educativa, il tempo va vissuto e non riempito.

Ogni bambino ha i suoi tempi, che progressivamente adatterà alle esigenze del gruppo.

## VERIFICA E VALUTAZIONE

***“La valutazione precede, accompagna e segue i percorsi curricolari. Attiva le azioni da intraprendere, regola quelle avviate, promuove il bilancio critico su quelle condotte a termine. Assume una preminente funzione formativa, di accompagnamento dei processi di apprendimento e di stimolo al miglioramento continuo...”***

(Indicazioni Nazionali per il curricolo 2012)

La verifica sarà effettuata attraverso l’osservazione dei bambini per rilevare se avranno interiorizzato i significati delle esperienze compiute, si rifletterà sullo scarto tra le intenzioni educative e l’apprendimento dei bambini. Si valuterà se le attività relative al progetto sono state significative rispetto ai percorsi personali di crescita.

Attraverso lo scambio delle osservazioni tra le insegnanti, effettuate nei diversi momenti del percorso in merito agli ambiti specifici, sarà possibile valutare :

- gli aspetti relazionali-comportali nel lavoro di gruppo e individuale,
- il coinvolgimento e l’interesse personale in relazione alle attività proposte,
- i tempi di attenzione,
- le capacità argomentative,
- l’efficacia delle attività proposte anche attraverso gli elaborati personali dei bambini,

Le attività proposte offriranno sollecitazioni:

- cognitive
- emozionali
- simboliche
- sensoriali

## INDICATORI DI VALUTAZIONE

Il progetto si propone di offrire occasioni in cui bambini e bambine possano:

- formulare previsioni ed ipotesi e verificarle in ambito scientifico;
- saper riconoscere nell'ambiente i fattori principali legati alla luce, alle ombre e ai colori;
- comprendere il ciclo vitale del seme, le sue proprietà e le sue trasformazioni;
- acquisire un atteggiamento di responsabilità e rispetto verso l'ambiente che ci circonda;
- sperimentare ed osservare i fenomeni di trasformazione degli elementi naturali e artificiali;
- osservare con sistematicità;
- registrare regolarità e cicli temporali;
- arricchire la competenza linguistica-lessicale;
- sperimentare la creatività utilizzando elementi naturali e non;
- avviare ad un pensiero sistematico, critico, caratterizzato dalla ricerca della prova e della spiegazione logica;
- mettersi in gioco, scoprirsi capaci e protagonisti;
- collaborare e negoziare in gruppo, nel rispetto delle regole;
- accrescere la disponibilità all'accoglienza ed alla convivenza democratica;
- esprimere verbalmente le emozioni, le idee e le sensazioni vissute attraverso l'incontro con narrazioni e situazioni;
- sviluppare le capacità di attenzione e orientamento spaziale;
- esercitare le potenzialità sensoriali, relazionali ed espressive per conoscere l'ambiente circostante;
- scoprire i numeri e il loro utilizzo;
- familiarizzare con le strategie del contare e del misurare;

La verifica sarà occasione per riflettere sulle relazioni e la pratica educativa a livello personale e collegiale. Inoltre, affinché il bambino sia realmente protagonista del suo percorso all'interno del progetto, diventa fondamentale parlare di co-apprendimento e quindi valutare se i progetti proposti siano facilmente dominabili dal bambino affinché gli sia permesso di rielaborare, ri-narrare, ri-visitare il suo percorso.

Si osserveranno le strategie adottate dai bambini nel mettersi in gioco di fronte a situazioni problematiche.

Si ascolteranno i bambini interpretando i loro pensieri e riconoscendo loro il diritto ad avere un'opinione, si creerà un ambiente dove il dialogo sia prioritario e venga favorita la discussione in piccolo e grande gruppo.

Si cercherà di utilizzare gli errori come fonte di stimolo per migliorare, di rispondere ai problemi stimolando la creatività senza forzature e anticipazioni da parte delle insegnanti. L'importanza della famiglia e la sua partecipazione alla vita scolastica sarà motivo per valutare l'alleanza educativa come forma di collaborazione sia negli scambi quotidiani, che nelle assemblee e nei colloqui individuali.

L'osservazione consentirà di valutare le esigenze dei bambini per riequilibrare le proposte educative.

La modifica in itinere del percorso potrà avvenire anche in base ad alcuni criteri stabiliti collegialmente quali l'efficacia degli interventi, la fattibilità delle proposte, i problemi reali e teorici incontrati.

30 ottobre 2022