

DIDATTICA PER COMPETENZE E NUOVI APPRENDIMENTI

Bra 2 settembre 2016

**APPRENDERE SERVE
SERVIRE INSEGNA**



IL BIVIO

A large green graphic consisting of a horizontal double-headed arrow with a vertical arrow pointing downwards from its center, symbolizing a crossroads or a choice.





SCUOLA ACCOGLIENTE VS SCUOLA COMPETENTE

Può una scuola promuovere le competenze dei propri alunni e, al tempo stesso, essere accogliente?

Oppure si tratta di due visioni inconciliabili?

Si è veramente costretti a scegliere tra qualità e inclusione, tra merito ed eguaglianza?





“L’insegnante è di fronte alla classe: pone domande agli allievi.

Dopo ogni domanda numerose mani si alzano.

Alcuni allievi allungano le mani nella speranza di essere chiamati.

Altri non alzano la mano e cercano di non incrociare gli occhi dell’insegnante nella speranza di non essere chiamati.

L’insegnante chiama Diane. William, che siede vicino a Diane, conosce la risposta giusta e sa che, se Diane non sa rispondere, l’insegnante può chiamare lui.

In effetti, l’unico modo in cui William può ottenere un riconoscimento in questa situazione, è che Diane fallisca.

E’ naturale che, in questa struttura di classe così competitiva, gli studenti comincino a provare piacere del fallimento degli altri”

(S. Kagan)

“ A cosa serve la poesia? ”

- **L'UTILE** (Vengono privilegiati gli alfabeti funzionali a soddisfare una domanda diffusa, che dal mondo dell'economia arriva alla scuola. La “buona scuola” è quella che, con efficienza ed efficacia, risponde a tale richiesta).
- **L'INDISPENSABILE** (Vengono privilegiati gli alfabeti culturali, che hanno come scopo quello di introdurre la persona nelle dimensioni della cultura, e mirano a dare risposte alle domande di senso. La “buona scuola” è quella nella quale le persone si sentono accolte e valorizzate)



"Apprendere" e "Saper stare al mondo"

- Che cosa significa "Saper stare al mondo"?
- Che cosa deve insegnare la scuola perché i bambini imparino a "stare al mondo"?
- Basta avere una "testa ben fatta"?

Le 'chiavi' del futuro

- Nel concetto di competenze chiave individuiamo più livelli:
 - a) Strumentale** (oggi gli 'alfabeti' richiesti sono tanti, e la qualità di alfabetizzazione è più elevata)
 - b) Culturale** (la 'cittadinanza' ha a che fare con l'identità culturale, con una tradizione o memoria)
 - c) Interculturale** (la 'cittadinanza' oggi ha una connotazione molto più complessa e problematica, visto che viviamo una una società multiculturale)
 - d) Pro-sociale** (la cittadinanza richiesta è 'attiva', quindi chiede partecipazione e assunzione di responsabilità)

Progettare un reale miglioramento

Coinvolgere gli studenti a lavorare per la realizzazione di un progetto che abbia una sua rilevanza, non solo all'interno dell'attività scolastica, bensì anche fuori di essa.

Favorire l'interiorizzazione del senso di quello che si apprende a scuola, cioè del fatto che conoscenze e abilità apprese in tale contesto hanno un ruolo e un significato, possono servire per raggiungere uno scopo più vasto.



QUANDO L'APPRENDIMENTO E' SIGNIFICATIVO?

Significatività
Disciplinare

APPRENDIMENTO SIGNIFICATIVO

Significatività
Cognitiva

Significatività
Socio-culturale

Affettiva

Significatività

SOGGETTO DELL' APPRENDIMENTO

OGGETTO DELL'APPRENDIMENTO

1. Valorizzare le esperienze e le conoscenze degli alunni
2. Attuare una didattica attenta alle diversità, capace di rispondere alle esigenze di ogni alunno



3. Favorire l'esplorazione e la scoperta
4. Incoraggiare l'apprendimento collaborativo





5. Collegare la scuola alla vita
6. Promuovere la consapevolezza del legame tra apprendimento e realtà

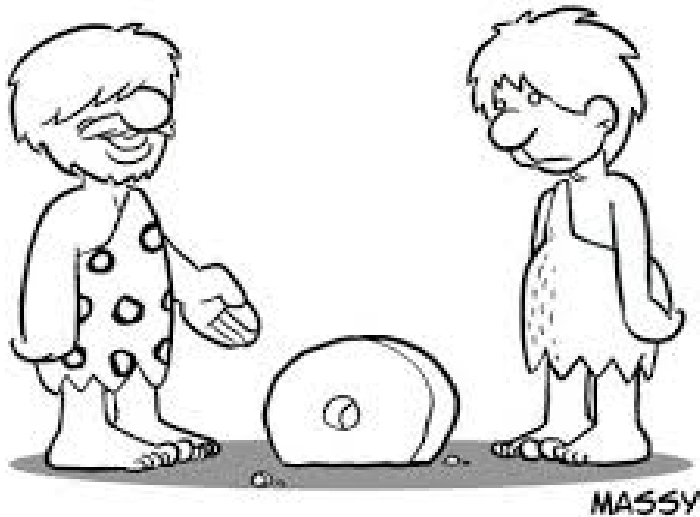




Lo studente apprende

- **COME PROTAGONISTA** (è posto al centro dell'azione educativa; le proposte didattiche sono in relazione costante con suoi bisogni e desideri; gli vengono affidate precise responsabilità)
- **INSIEME AGLI ALTRI** (particolare cura è dedicata alla costruzione del gruppo, alla promozione dei legami cooperativi, si utilizzano strategie di tipo collaborativo, come il cooperative learning, il tuteurig, gruppi di progetto ...)
- **PER CONOSCERE LA REALTÀ** (la scuola fornisce le chiavi per *apprendere ad apprendere*; per comprendere i contesti naturali, sociali, culturali, antropologici del mondo di oggi)
- **E PER CAMBIARLA** (non basta conoscere la realtà e nemmeno convivere nella società, ma questa società bisogna crearla continuamente insieme)

- HO INVENTATO LA RUOTA SGONFIA.



INVENZIONE
O
SCOPERTA?

12 OTTOBRE 1492
LA SCOPERTA
DELL'AMERICA

VUOI
UNA GOMMA?



OLTRE L'AULA...

“apprendere serve, servire insegna”

<<Raccogliere spazzatura sulla riva di un fiume è un servizio. Studiare campioni d'acqua al microscopio è apprendimento. Quando gli studenti raccolgono e analizzano campioni d'acqua di un fiume inquinato e usano i risultati per ripulire il fiume con le autorità locali e la comunità, questo è apprendimento-servizio>>

(N. Tapia)

Apprendimento e Servizio Solidale

•

•

•

+



I punti cardinali

Rilevanza curricolare

Impegno
personale

Impegno collaborativo

Rilevanza sociale e culturale



La carta di identità *didattica* dell'Apprendimento Servizio

- E' curricolare
- E' interdisciplinare
- E' funzionale allo sviluppo delle competenze
- E' capace di suscitare l'apprendimento significativo
- E' finalizzato al cambiamento
- E' aperto alla partecipazione
- E' responsabilizzante
- E' collaborativo



L'AS è la risposta a chi si chiede se accoglienza e competenza possono stare insieme.
E' la risposta a chi si chiede come rinnovare la didattica per affrontare le sfide di oggi.
L'AS è una buona pedagogia capace di rispondere alla richiesta di qualità e all'esigenza di inclusione.





**No
a una testa
ben piena**



**Non basta
una testa
ben fatta**



Testa, mano, cuore

COSTRUIRE COMUNITA' NELLA CLASSE



**INDIVIDUALISMO
COMPETITIVO**



**COOPERAZIONE
NELLA CLASSE**



**AZIONE SOLIDALE
NELLA REALTA'**

COSTRUIRE COMUNITA' NELLA SCUOLA E NEL CONTESTO SOCIALE



**OGNI DOCENTE
E' UN'ISOLA**



**COSTRUIRE COMUNITA'
PROFESSIONALE**



**COSTRUIRE COMUNITA'
EDUCATIVA**

RIPENSARE IL CURRICOLO

**Dalla didattica trasmissiva alla didattica euristica
e collaborativa (metodi)**

**Dalla frammentazione delle
discipline alla
ricomposizione
del sapere (contenuti)**

**la trasmissione delle conoscenze
sviluppo delle competenze (criteri)**

**Dalla 'testa ben fatta'
alla testa orientata al bene (valori)**

Il paradigma ha bisogno di trasformarsi
da competizione ed eccellenza
in cooperazione e giustizia.
Per competere fuori dobbiamo collaborare in casa.
Nella scuola il fatto di essere vincenti o perdenti
deve diventare irrilevante.
Tutti quelli che frequentano la nostra scuola
devono considerarsi discenti attivi,
un nuovo tipo di vincitori.



GRAZIE PER L'ATTENZIONE!

cl. 1E -a.s. 2013-'14