

ISTITUTO COMPRENSIVO BRA 1
SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO "PIUMATI"

1 PROGRAMMAZIONE DIDATTICA ANNUALE A.S. 2020/2021

LINGUA INGLESE

LIBRO DI TESTO: P. BOWEN D. DELANEY - STEP UP – VOLUME 1 - OXFORD

CLASSI PRIME

DOCENTI: EMILIA TESAURO SARA GALLO SUSANNA BRUNO CINZIA SFREGOLA

PREMESSA

E' necessario che all'apprendimento delle lingue venga assicurata sia continuità in "verticale", dalla Scuola Primaria alla Scuola Secondaria, sia trasversalità in "orizzontale" con l'integrazione tra lingua materna e lingue straniere.

Per la progettazione didattica e la valutazione delle competenze e degli apprendimenti è opportuno tenere presente le indicazioni relative all'adeguamento dei programmi disciplinari in vista dei traguardi di sviluppo delle competenze e degli obiettivi di apprendimento, secondo le Indicazioni nazionali per il curricolo (Decreto 16 novembre 2012, n.254).

"L'apprendimento della lingua inglese e di una seconda lingua comunitaria, permette all'alunno di sviluppare competenze pluriculturali e di acquisire i primi strumenti utili ad esercitare la cittadinanza attiva nel contesto in cui vive, oltre i confini del territorio nazionale. Nella scuola secondaria di primo grado l'insegnante guiderà l'alunno a riconoscere gradualmente, rielaborare e interiorizzare modalità di comunicazione e regole della lingua che egli applicherà in modo sempre più autonomo e consapevole e di scegliere tra forme e codici linguistici diversi, quelli più adeguati alle diverse situazioni." (Indicazioni nazionali p.37)

COMPETENZE TRASVERSALI

- organizzare il proprio apprendimento
- saper gestire in modo adeguato il tempo
- Utilizzare semplici strategie di autovalutazione e autocorrezione
- Mettere in atto comportamenti di autonomia, autocontrollo e fiducia in se stessi
- Lavorare autonomamente, a coppie, in gruppo, cooperando e rispettando le regole
- Aiutare e rispettare gli altri
- Raggiungere attraverso l'uso di una lingua diversa dalla propria la consapevolezza dell'importanza del comunicare
- Parlare e comunicare con i coetanei scambiando domande e informazioni
- Utilizzare la voce per imitare e riprodurre suoni e frasi da soli e in gruppo
- Interpretare immagini e foto
- Proporre ipotesi
- Provare interesse e piacere verso l'apprendimento di una lingua straniera
- Dimostrare apertura e interesse verso la cultura di altri popoli
- Comprendere messaggi di genere diverso trasmessi con linguaggi diversificati e attraverso supporti vari

COMPETENZE DISCIPLINARI

(riconducibili al livello A1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue del Consiglio d'Europa)

- L'alunno comprende oralmente i punti essenziali di brevi messaggi in lingua su argomenti familiari.
- Interagisce oralmente con insegnanti e compagni in semplici scambi dialogici relativi alla daily routine.
- L'alunno comprende per iscritto i punti fondamentali di semplici testi relativi ad argomenti familiari.
- Scrive, opportunamente guidato, semplici messaggi o mail rivolti a coetanei e familiari.
- Riflette sul proprio modo di apprendere la lingua inglese e costruisce progressivamente una metodologia di lavoro adeguata allo scopo.
- Si confronta positivamente con la cultura dei paesi di cui studia la lingua.

LIVELLO ESSENZIALE DELLE ABILITA'

- Comprendere semplici messaggi e rispondere in modo semplice ma comprensibile
- usare semplici strutture linguistiche sia a livello orale che scritto, utilizzando un bagaglio minimo di conoscenze lessicali
- riflettere su differenze tra culture diverse relative alla vita quotidiana

ABILITA' I QUADRIMESTRE

ORAL COMPETENCES	WRITTEN COMPETENCES	VOCABULARY	GRAMMAR
● Greetings	● Giving personal information	● <i>Countries and nationalities</i>	● <i>Personal pronouns (subject)</i> ● <i>Be (present simple / positive)</i> ● <i>Possessive adjectives</i>
● Talking about your family	● Describing your family	● <i>The family</i>	● <i>Be (present simple / negative – interrogative and short answers)</i> ● <i>Question words</i> ● <i>Demonstratives</i>
● Talking about quantities	● Describing your home	● <i>House and</i>	● <i>There is / There are</i>

		<i>furniture</i>	● <i>Some/any</i>
● Asking for prices and paying for things	● Writing about personal possessions and passions	● <i>Possessions</i>	● Have got (present simple) ● The possessive 's

ABILITA' II QUADRIMESTRE

ORAL COMPETENCES	WRITTEN COMPETENCES	VOCABULARY	GRAMMAR
<ul style="list-style-type: none"> ● Asking for and making suggestions ● Talking about routines 	<ul style="list-style-type: none"> ● Describing your typical day 	<ul style="list-style-type: none"> ● <i>Daily routines</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ● <i>Present simple</i> ● <i>Time prepositions</i> ● <i>Frequency adverbs</i>
<ul style="list-style-type: none"> ● Talking about likes and dislikes ● Talking about food 	<ul style="list-style-type: none"> ● Reading and writing about food in different countries 	<ul style="list-style-type: none"> ● <i>Food and drink</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ● <i>Present simple and question words</i> ● <i>Personal pronouns (object)</i> ● <i>Love / Like / Hate + personal pronouns</i>
<ul style="list-style-type: none"> ● Talking about abilities and free time 	<ul style="list-style-type: none"> ● Reading and writing about free time activities 	<ul style="list-style-type: none"> ● <i>Sports</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ● <i>Can</i> ● <i>Imperatives</i> ● <i>Why / Because</i>
<ul style="list-style-type: none"> ● Shopping for clothes 	<ul style="list-style-type: none"> ● Describing people (clothes and actions) 	<ul style="list-style-type: none"> ● <i>Clothes and prices</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ● <i>Present continuous</i> ● <i>Present continuous and question words</i>

METODOLOGIA E STRUMENTI

L'intervento educativo si avvarrà di una metodologia attiva nella quale la lezione frontale verrà affiancata da attività a coppie o di gruppo, di ricerca e di scoperta, assegnando un ruolo primario all'utilizzo delle tecnologie multimediali. I contenuti saranno ripartiti in unità di apprendimento, strutturate in maniera ciclica, affinché il materiale didattico possa venire ripreso ed ampliato.

Le attività linguistiche saranno proposte tenendo conto delle 4 abilità di base (*listening, speaking, reading and writing*). Si prediligerà un approccio comunicativo, favorendo il più possibile l'interazione continua insegnante-alunno in L2, senza tralasciare l'analisi strutturale della lingua. Con l'ausilio di dialoghi e testi scelti, si offrirà agli alunni un apprendimento graduato della lingua inglese, con l'esigenza di una pratica comunicativa immediata della lingua stessa. In tal modo saranno potenziati la loro capacità comunicativa ed espressiva e l'ampliamento dei loro orizzonti culturali, sociali ed umani, reso possibile dal confronto con realtà socio-culturali diverse dalla propria. Le strutture linguistiche saranno presentate in modo induttivo, in modo tale da permettere ai ragazzi di inferire le regole della lingua a partire dall'atto linguistico concreto e/o deduttivo, al fine di consentire agli studenti l'interiorizzazione e l'uso consapevole delle strutture stesse.

TIPOLOGIA E MODALITA' DELLE PROVE DI VERIFICA

Le verifiche degli apprendimenti saranno periodiche e al tempo stesso quotidiane per controllare il lavoro domestico in maniera costante ed efficace. La valutazione avrà lo scopo di verificare lo sviluppo e il ritmo di apprendimento degli alunni, la produttività e l'efficacia del processo di insegnamento e di far prendere coscienza ad ogni singolo allievo del proprio percorso didattico. Si procederà alla verifica delle quattro abilità linguistiche (*speaking, writing, reading e listening*) con diverse modalità.

Le verifiche scritte saranno effettuate tramite la somministrazione di prove oggettive, strutturate e semi-strutturate, questionari e brevi produzioni guidate. Sono previste inoltre prove di produzione orale e di comprensione con l'ascolto di dialoghi o la visione di video.

Si prevede una verifica scritta in base agli argomenti delle varie unità svolte (tre per quadrimestre circa) e una prova comune di verifica delle competenze al termine di ogni quadrimestre.

Tipi di prova scritta: * *fill-in the blanks* * *multiple choice* * *true/false* * dialoghi * stesura di semplici testi

* traduzione (italiano – inglese e inglese – italiano) * *listening* * questionari

CRITERI DI VALUTAZIONE

La valutazione varierà da un massimo di 10 ad un minimo di 4. Se l'allievo rifiuta l'interrogazione o consegna la verifica in bianco la valutazione prevista è 3.

Per la valutazione finale, si terranno in debito conto anche l'impegno e la partecipazione in classe, le reali capacità dell'alunno in relazione alla situazione di partenza e al raggiungimento delle competenze trasversali e disciplinari.

MODALITA' PER FAVORIRE L'AUTOVALUTAZIONE

Si può favorire l'autovalutazione facendo riflettere gli alunni su ciò che si è appreso attraverso semplici attività di Self-check previste al termine di ogni unità.

Inoltre è utile applicare semplici strategie di autocorrezione favorendo la riflessione degli alunni sui propri ed altrui errori.

Infine è auspicabile che gli alunni siano consapevoli dei criteri utilizzati dall'insegnante per la correzione e che comprendano le correzioni ricevute, sia a livello scritto che orale, così da comprendere sia gli errori commessi che il tipo di valutazione utilizzata.

RECUPERO E POTENZIAMENTO

Si appronteranno interventi di recupero in itinere durante l'orario curricolare, soprattutto prima di ogni verifica e a seguito della stessa, attraverso una correzione corale in classe. L'insegnante rimarrà comunque a disposizione dell'allievo per eventuali chiarimenti in classe. Si cercherà inoltre di predisporre attività di potenziamento per gli alunni più dotati ed interessati.

Le insegnanti si riservano di modificare in itinere la presente programmazione, qualora fosse necessario, e di scegliere, integrare e/o variare gli argomenti di civiltà proposti dal libro di testo.

Bra, 31/10/2020