

Attività per l'attuazione del Curricolo di Italiano

Nucleo tematico ascolto e parlato

ascolto

Infanzia

- lettura di brevi racconti animati per prestare attenzione ai messaggi verbali .
- gioco di ruolo con turnazione

primaria classe prima - seconda

proposte di esperienze coinvolgenti emotivamente finalizzate ad apprendimenti significativi
lettura di un libro a tappe

primaria classe terza - quarta - quinta

discussioni in gruppo finalizzate all'acquisizione di conoscenze risultanti dall'integrazione dei vari contributi

secondaria di primo grado

lettura espressiva da parte del docente di un lungo brano narrativo
spiegazione di argomenti/concetti con supporto di domande guida finalizzata alla presa di appunti

esprimere ed argomentare

Infanzia

- momenti dedicati al racconto delle esperienze dei bambini
- momenti guidati per aiutare i bambini ad esprimere semplici bisogni e opinioni motivando la scelta .
- Giochi di suoni di parole, giochi metalinguistici .

primaria classe prima - seconda

racconto completo di esperienze personali
esperienze laboratoriali su cui formulare ipotesi motivate

primaria classe terza - quarta - quinta

racconto di esperienze personali in modo espressivo
elaborazione di argomentazioni su temi di interesse comune

secondaria di primo grado

racconto di esperienze in modo completo, articolato e personale

discussione su argomenti o vissuti del gruppo classe portando le ragioni a sostegno della propria tesi

Nucleo tematico lettura

infanzia

- giochi di associazione simbolo- parola e abbinamento di immagini .
- giochi di riconoscimento di fonema iniziale e fonema finale .

primaria classe prima-seconda

esercizio individuale quotidiano di letture di parole o brevi testi a scuola e a casa

attività di lettura ad alta voce da parte dell'insegnante finalizzata a promuovere il piacere del leggere

primaria classe terza- quarta- quinta

esercizio individuale quotidiano di lettura espressiva a prima vista e preparata di brani di diverso tipo

attività di lettura ad alta voce da parte dell'insegnante per stimolare l'espressività e la comprensione

attività di lettura silenziosa finalizzata alla comprensione dei dati espliciti

attività per la promozione della lettura (frequenza regolare della biblioteca)

attività di lettura finalizzata allo studio: ricerca di strategie utili allo scopo

secondaria di primo grado

attività di lettura silenziosa finalizzata alla comprensione dei dati espliciti e delle inferenze

attività per la promozione della lettura individuale (presentazione alla classe di libri letti)

attività di lettura finalizzata allo studio: analisi della struttura del testo e selezione delle informazioni utili per lo scopo

Nucleo tematico scrittura

infanzia

- copia spontanea di lettere - nomi ; rappresentazioni grafiche spontanee (orientamento spazio-foglio) .
- attività finalizzate allo sviluppo della motricità fine.
- giochi ed attività per affinare la coordinazione oculo-manuale .

primaria classe prima - seconda

esperienze significative finalizzate alla costruzione del *capitale delle frasi e delle parole*

attività di scrittura di parole e/o frasi curando la precisione del tratto grafico (stampato maiuscolo)

attività di trascrizione in classe di parole e frasi in corsivo rispettando la direzione e il verso di ciascuna lettera e curando l'aspetto estetico

attività finalizzate alla scrittura ortograficamente corretta

primaria classe terza- quarta- quinta

Attività di:

- generazione e raccolta delle idee,
- organizzazione e pianificazione dei diversi tipi di testo,
- prima stesura collettiva, in gruppo o individuale,
- revisione autonoma in relazione ai criteri esplicitati,
- revisione dell'insegnante con feedback migliorativi,
- stesura finale dell'elaborato.

Attività di:

- rielaborazione dei testi (ad esempio: parafrasare o riassumere un testo, trasformarlo, completarlo) utilizzando anche programmi di video- scrittura,
- elaborazione di testi creativi anche sulla base di modelli dati (filastrocche, racconti brevi, poesie).

Tipologie testuali prevalenti: testo narrativo e descrittivo

secondaria di primo grado

Attività guidate centrate sul processo di scrittura (generazione di idee, pianificazione, stesura, revisione, stesura definitiva);

attività frequenti in classe di microscrittura;

laboratori di scrittura creativa.

Tipologie testuali prevalenti: espositivo, riassunto e argomentativo

Nucleo tematico riflessione sulla lingua e lessico

Infanzia

Attività di:

gioco metalinguistico, metafonologico (suoni lunghi e corti, rime, indovinelli, filastrocche); arricchimento del patrimonio lessicale curando la corretta pronuncia delle parole; formulazione di ipotesi sul significato dei termini nuovi e conseguente utilizzo.

Attività di:

riconoscimento della funzione comunicativa di tutte le lingue presenti all'interno della classe,

confronto e analisi di parole per scoprirne regole e meccanismi di formazione e uso.

primaria classe prima - seconda

Attività:

- ricerca del significato di parole non note in brevi testi basandosi sul contesto;
- rielaborazione di esperienze scolastiche e non per ampliare il lessico;
- uso delle parole man mano apprese nelle varie situazioni;
- giochi di riconoscimento dell'accettabilità di una frase in relazione ai criteri di completezza, ordine, concordanza e significato;
- riflessioni sulle regole ortografiche (produzione di materiali vari es. cartelloni esplicativi).

primaria classe terza- quarta- quinta

Attività:

- confronto di testi per coglierne la maggiore o minore efficacia comunicativa;
- ricerca di parole ed espressioni presenti nei testi, per ampliare il lessico d'uso;
- giochi di parole per individuare somiglianze, differenze e appartenenza a un campo semantico;
- ricerca di espressioni con significato figurato (similitudini, metafore);
- individuazione e utilizzo di termini specifici legati alle discipline di studio;
- uso del dizionario come strumento di consultazione;
- giochi di metalinguaggio (parole semplici, derivate, composte);
- analisi delle parti variabili del discorso;
- studio e memorizzazione dei tempi verbali (modi e tempi delle coniugazioni regolari)
- uso consapevole dei connettivi più frequenti (come e, ma, infatti, perché, quando);
- ricerca degli elementi essenziali della struttura della frase.

secondaria di primo grado

Attività:

- esercizi di riconoscimento e formazione di regole morfologiche (con particolare attenzione alle parti invariabili del discorso) e sintattiche;
- produzione e uso di schemi e mappe concettuali;
- giochi linguistici ed esercizi di composizione delle parole (sfruttando i meccanismi di derivazione o la sinonimia) e della frase;
- attività di ricerca sulle diverse tipologie di dizionari;
- esercizi di definizione di parole e concetti;
- riscritture semantiche, sintattiche e pragmatiche;
- esercizi di riconoscimento e uso del linguaggio figurato (parafrasi o giochi linguistici).

Proposta conclusiva

A conclusione del percorso di revisione del Curricolo di Italiano le insegnanti definiscono alcuni punti ritenuti essenziali per poter realizzare un'effettiva continuità metodologica tra i vari ordini di scuola:

- ❖ organizzare incontri di confronto su:
 - metodi di lavoro usati per la costruzione di un testo;
 - osservazione dei lavori realizzati per evidenziare i vari percorsi effettuati;
 - individuazione e condivisione della metodologia di lavoro.

- ❖ organizzare momenti di formazione comune ai diversi ordini di scuola per tutti gli insegnanti in modo da mantenere l'identità del nostro Istituto.