

AREA DISCIPLINARE: SECONDA LINGUA COMUNITARIA (Lingua Francese)

PROGRAMMAZIONE CLASSI PRIME, SECONDE E TERZE A.S. 2020 / 2021

L'apprendimento del francese, oltre alla lingua materna e all'inglese, permette all'alunno di acquisire una competenza plurilingue e pluriculturale e di esercitare la cittadinanza attiva oltre i confini del territorio nazionale.

E' necessario che all'apprendimento delle lingue venga assicurata una continuità trasversale in "orizzontale" con l'integrazione tra lingua materna e la lingua straniera.

Le insegnanti avranno cura di favorire la motivazione adottando diverse strategie ed attività come documenti autentici, canzoni, filastrocche, giochi di ruolo ed eventuale forma di corrispondenza con coetanei stranieri. L'alunno potrà così passare progressivamente da una interazione centrata essenzialmente sui propri bisogni a una comunicazione attenta all'interlocutore fino a sviluppare competenze socio-relazionali adeguate a interlocutori e contesti diversi.

L'uso di tecnologie informatiche consentirà di ampliare spazi, tempi e modalità di contatto e interazione sociale.

I traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola secondaria di primo grado per la seconda lingua comunitaria sono riconducibili al Livello A1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue del Consiglio d'Europa

□ OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO – SAPER FARE

Classi prime

Comprensione orale

- Riconoscere gli schemi intonativi e fonologici di semplici enunciati
- Comprendere istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, pronunciate in modo chiaro e a normale velocità
- Identificare il tema generale di una conversazione in cui si parla di argomenti conosciuti

Produzione e interazione orale

- Interagire in modo chiaro con un compagno o un adulto, variando il registro linguistico
- Descrivere persone, luoghi e oggetti familiari in modo semplice
- Riferire semplici informazioni riguardanti la sfera personale

Comprensione scritta

- Comprendere brevi testi di presentazione contenenti semplici informazioni personali

Produzione scritta

- Completare semplici testi su di sé
- Scrivere semplici messaggi e brevi testi per raccontare di sé e delle proprie azioni quotidiane.

Classi seconde

Comprensione orale

- Riconoscere gli schemi intonativi e fonologici di enunciati abbastanza articolati
- Individuare il numero degli interlocutori ed il rapporto che li lega
- Individuare il luogo e l'argomento di un messaggio

Produzione e interazione orale

- Riprodurre gli schemi intonativi di enunciati abbastanza articolati
- Produrre semplici messaggi corretti su argomenti noti
- Utilizzare adeguatamente il lessico appreso per comunicare
- Cominciare a utilizzare il registro linguistico

Comprensione scritta

- Riconoscere la frase più significativa di un testo
- Individuare il tipo di rapporto che lega tra loro i personaggi di un testo
- Individuare il luogo e l'argomento trattato

Produzione scritta

- Organizzare la propria produzione adeguandola alla funzione richiesta
- Utilizzare adeguatamente il lessico appreso per produrre messaggi significativi
- Utilizzare correttamente l'ortografia e le strutture sintattiche apprese per produrre semplici lettere aderenti alla situazione richiesta e per rispondere a questionari

Classi terze

Comprensione orale

- Comprendere il significato globale di qualunque enunciato su argomenti noti
- Distinguere, in un enunciato, gli elementi principali da quelli secondari
- Individuare il luogo, il momento e l'argomento di un messaggio

Produzione e interazione orale

- Saper tenere una breve conversazione
- Esprimersi in maniera personale
- Utilizzare un lessico variato e adeguato alla situazione
- Conformare lessico e registro linguistico agli interlocutori

Comprensione scritta

- Riconoscere la funzione e lo scopo comunicativo di qualunque testo
- Distinguere, in un testo, gli elementi principali da quelli secondari
- Sapersi servire, per la comprensione, anche di elementi inferenti

Produzione scritta

- Organizzare la propria produzione adeguandola alla funzione richiesta
- Utilizzare adeguatamente il lessico appreso per produrre messaggi significativi
- Utilizzare correttamente l'ortografia e le strutture sintattiche apprese, anche in situazioni nuove, per produrre lettere aderenti alla situazione richiesta e per rispondere a questionari anche relativi ad argomenti di cultura ed attualità

Per valorizzare le eccellenze sarà proposto agli alunni l'esame per la certificazione DELF A2 e saranno attivati corsi di preparazione pomeridiana e la collaborazione dell'insegnante madrelingua incaricata dall'Alliance Française di Cuneo.

CLASSE PRIMA

Competenze linguistiche:

- stabilire un breve contatto sociale
- parlare brevemente di sé e degli altri; chiedere e dare informazioni su un oggetto, un animale
- chiedere e dare informazioni per strada; descrivere l'ambiente circostante

Abilità	Obiettivi di apprendimento generali	Obiettivi di apprendimento specifici	Funzioni comunicative o argomento grammaticale	Competenze chiave
Comprensione orale	- Comprendere espressioni e frasi di uso quotidiano pronunciate in modo chiaro e a normale velocità	- Comprendere saluti e semplici presentazioni (nome, età, nazionalità, indirizzo) all'interno di un dialogo	1 A - Salutare - Chiedere e dire come si sta - Chiedere e dire il nome - Presentare qualcuno - Chiedere di compitare	Comunicazione nella madrelingua - Confrontare L1 e L3 Competenza matematica - Sviluppare il pensiero logico
Produzione orale	- Interagire in modo chiaro con un compagno o un adulto, variando il registro linguistico	- Interagire salutando, presentandosi e compitando il nome - Identificare qualcuno - Domandare e dire la propria età, nazionalità e dove si abita		Imparare a imparare - Utilizzare tecniche di memorizzazione Spirito di iniziativa - Cooperare e lavorare in gruppo
Comprensione scritta	- Comprendere brevi testi di presentazione contenenti semplici informazioni personali	- Comprendere la presentazione di adolescenti francesi - Comprendere un breve testo sulla geografia della Francia	1 B - Identificare qualcuno - Chiedere e dire l'età, la nazionalità e dove si abita	Competenze sociali e civiche - Sviluppare comportamenti consapevoli di convivenza civile
Produzione scritta	- Completare semplici testi su di sé	- Completare un testo sulla rentrée in Italia		Consapevolezza ed espressione

		- Compilare una scheda con i dati propri o di altri		culturale - Confrontare la realtà di un altro paese con la propria Competenza digitale - Appropriarsi del linguaggio base di internet
Riflessione grammaticale	- Conoscere ed applicare semplici strutture grammaticali	- Attribuire un articolo determinativo o indeterminativo a ciascun nome - Accordare al plurale nomi o aggettivi - Coniugare ed utilizzare in situazione il verbo Être - Introdurre persone con il presentativo C'est e Ce sont - Accordare al femminile nomi o aggettivi - Utilizzare gli aggettivi interrogativi - Coniugare ed utilizzare in situazione il verbo Avoir	- Gli articoli determinativi e indeterminativi - Il plurale dei nomi e degli aggettivi - I pronomi personali soggetto - Il verbo Être all'indicativo presente - I presentativi C'est e Ce sont - Il femminile dei nomi e degli aggettivi: regola generale e casi particolari - Gli aggettivi interrogativi - Il verbo Avoir all'indicativo presente	
Comprensione orale	- Comprendere espressioni e frasi di uso quotidiano pronunciate in modo chiaro e a normale velocità - Identificare il tema generale di una conversazione in cui si parla di	- Comprendere semplici descrizioni fisiche e caratteriali - Comprendere la destinazione e la provenienza di qualcuno - Comprendere la descrizione di un oggetto,	2 A - Descrivere l'aspetto fisico e il carattere - Chiedere e dire la provenienza e la destinazione	Comunicazione nella madrelingua - Confrontare L1 e L3 Competenza matematica - Sviluppare il pensiero logico

	argomenti conosciuti	un animale - Comprendere la posizione		
Produzione orale	- Descrivere persone, luoghi e oggetti familiari in modo semplice - Interagire in modo chiaro con un compagno o un adulto, variando il registro linguistico	Descrivere l'aspetto fisico e il carattere in modo semplice - Domandare e dire la destinazione e la provenienza - Identificare un oggetto, un animale, descrivere brevemente un oggetto o un animale - Chiedere e dire la posizione di un oggetto		Imparare a imparare - Utilizzare tecniche di memorizzazione Spirito di iniziativa - Cooperare e lavorare in gruppo
Comprensione scritta	- Comprendere brevi testi di presentazione contenenti semplici informazioni	- Comprendere un testo su alcune città francesi; comprendere una breve presentazione di animali domestici	2 B - Identificare un oggetto o un animale - Chiedere e dire la posizione di un oggetto - Chiedere e dire ciò che c'è	Competenze sociali e civiche - Sviluppare comportamenti consapevoli di convivenza civile
Produzione scritta	- Scrivere semplici messaggi e brevi testi per raccontare di sé	- Completare un testo su alcune città francesi - Compilare una scheda con le caratteristiche di alcuni animali - Scrivere un messaggio semplice a un coetaneo		Consapevolezza ed espressione culturale - Confrontare la realtà di un altro paese con la propria Competenza digitale - Appropriarsi del linguaggio base di internet
Riflessione grammaticale	- Conoscere ed applicare semplici strutture	- Conoscere ed utilizzare le preposizioni di stato e moto a	- Le preposizioni articolate di À e di DE	

	grammaticali	luogo e di modo da luogo - Coniugare ed utilizzare in situazione il verbo Aller e Venir - Dire se è presente e collocare un oggetto - Coniugare ed utilizzare in situazione i verbi in - Er	- Il verbo Aller all'indicativo presente - Il verbo Venir all'indicativo presente - Le preposizioni di luogo - Il y a - I verbi in -Er all'indicativo presente	
Comprensione orale	- Comprendere istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, pronunciate in modo chiaro e a normale velocità - Identificare il tema generale di una conversazione in cui si parla di argomenti conosciuti	- Comprendere semplici indicazioni riguardanti il percorso da fare - Comprendere a chi appartiene qualcosa - Comprendere la descrizione di una famiglia, di un appartamento	3 A - Chiedere e dare indicazioni stradali - Chiedere qualcosa in modo educato e rispondere	Comunicazione nella madrelingua - Confrontare L1 e L3 Competenza matematica - Sviluppare il pensiero logico
Produzione orale	- Riferire semplici informazioni riguardanti la sfera personale	- Dare delle indicazioni sul percorso da fare - Interagire in modo educato - Dire a chi appartiene qualcosa - Descrivere la propria famiglia e la propria abitazione		Imparare a imparare - Utilizzare tecniche di memorizzazione e Spirito di iniziativa - Cooperare e lavorare in gruppo
Comprensione scritta	- Comprendere brevi testi di presentazione contenenti semplici informazioni	- Comprendere un testo sui luoghi preferiti da adolescenti francesi - Comprendere un testo sulle	3 B - Chiedere e dire a chi appartiene qualcosa - Dire ciò che si ha e non si ha	Competenze sociali e civiche - Sviluppare comportamenti consapevoli di convivenza civile

		feste in Francia	- Descrivere un'abitazione	
Produzione scritta	- Scrivere semplici messaggi e brevi testi per raccontare di sé	- Scrivere una mail in cui si descrive un appartamento - Completare una mail su una festa italiana		Consapevolezza ed espressione culturale - Confrontare la realtà di un altro paese con la propria Competenza digitale - Appropriarsi del linguaggio base di internet
Riflessione grammaticale	- Conoscere ed applicare semplici strutture grammaticali	- Formulare frasi negative - Formulare frasi all'imperativo dando indicazioni stradali - Utilizzare gli aggettivi possessivi descrivendo membri della propria famiglia o oggetti propri - Porre domande totali e parziali nelle tre tipologie - Saper dare un ordine	- La frase negativa - L'imperativo - Le locuzioni: à côté de, en face de - Gli aggettivi possessivi - L'interrogativa totale e parziale - I numeri ordinali	

CLASSE SECONDA

Competenze linguistiche:

- parlare delle proprie abitudini; reperire informazioni specifiche; prendere appunti
- dialogare su un argomento familiare; parlare di sé; chiedere e dare informazioni
- stabilire un breve contatto sociale; scrivere un messaggio semplice; rivolgersi agli altri, reagire

Abilità	Obiettivi di	Obiettivi di	Funzioni	Competenze
----------------	---------------------	---------------------	-----------------	-------------------

	apprendiment o generali	apprendiment o specifici	comunicative o argomento grammaticale	chiave
Comprensione orale	- Comprendere espressioni e frasi di uso quotidiano pronunciate in modo chiaro e a normale velocità - Identificare il tema generale di una conversazione in cui si parla di argomenti conosciuti	- Comprendere la descrizione di azioni quotidiane e la frequenza delle azioni - Comprendere la descrizione di data, giorno, ora e mezzo di trasporto	4 A - Parlare delle proprie azioni quotidiane	Comunicazione nella madrelingua - Confrontare L1 e L3 Competenza matematica - Sviluppare il pensiero logico
Produzione orale	- Riferire semplici informazioni riguardanti la sfera personale	- Parlare delle proprie azioni quotidiane - Chiedere e dire la frequenza di un'azione - Chiedere e dire data, giorno, ora e mezzo di trasporto e chiedere e dire a che ora		Imparare a imparare - Utilizzare tecniche di memorizzazione e Spirito di iniziativa - Cooperare e lavorare in gruppo
Comprensione scritta	- Comprendere brevi testi di presentazione contenenti semplici informazioni	- Comprendere un testo su alcune famiglie francofone - Comprendere un testo sulla scuola francese - Comprendere un orario scolastico	4 B - Chiedere e dire data, giorno, ora - Chiedere e dire il mezzo di trasporto	Competenze sociali e civiche - Sviluppare comportamenti consapevoli di convivenza civile
Produzione scritta	- Scrivere semplici messaggi e brevi testi per raccontare di sé e delle proprie azioni quotidiane	- Completare una mail su una festa italiana - Completare un testo sulla scuola italiana - Descrivere un orario scolastico		Consapevolezza a ed espressione culturale - Confrontare la realtà di un altro paese con la propria

				Competenza digitale - Sviluppare lo spirito critico
Riflessione grammaticale	- Conoscere ed applicare strutture grammaticali più complesse	- Formulare frasi al plurale e con aggettivi indefiniti che implicino la totalità - Usare il presente continuato - Usare e contestualizzare in una routine i verbi riflessivi - Utilizzare in situazione i verbi Prendre, Devoir e Faire, che terminano in – cer e -ger - Saper esprimere una qualità massima - Saper esprimere l'obbligo	- Il plurale dei casi particolari - Tout, tous, toute, toutes - I gallicismi: il presente continuato - I verbi riflessivi - I verbi Faire, Prendre, Devoir all'indicativo presente - Il superlativo assoluto - On doit/ Il faut - I verbi in -cer e -ger all'indicativo presente	
Comprensione orale	- Comprendere istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano pronunciate in modo chiaro e a normale velocità - Identificare il tema generale di messaggi orali in cui si parla di argomenti conosciuti	- Comprendere un discorso che riguardi professioni, gusti e preferenze - Comprendere una quantità, un prezzo	5 A - Chiedere e dire la professione - Parlare dei propri gusti e preferenze	Comunicazione nella madrelingua - Confrontare L1 e L3 Competenza matematica - Sviluppare il pensiero logico
Produzione orale	- Riferire semplici informazioni riguardanti la sfera personale	- Chiedere e dire la professione - Parlare di sé, dei propri gusti,		Imparare a imparare - Utilizzare il dizionario

	- Interagire in modo chiaro con un compagno o un adulto, variando il registro linguistico	preferenze - Fare acquisti - Chiedere la quantità e il prezzo		Spirito di iniziativa - Promuovere regole del vivere civile
Comprensione scritta	- Comprendere testi semplici di argomento familiare - Trovare informazioni specifiche nel dizionario bilingue	- Comprendere un testo sulla scelta di una professione - Comprendere un testo sulle catacombe - Comprendere una ricetta	5 B - Fare acquisti - Indicare la quantità e chiedere e dire il prezzo	Competenze sociali e civiche - Cooperare e lavorare in gruppo
Produzione scritta	- Scrivere brevi testi	- Scrivere un breve testo sulla scelta del proprio mestiere futuro - Scrivere una ricetta		Consapevolezza ed espressione culturale - Confrontare la realtà di un altro paese con la propria Competenza digitale - Conoscere la storia di internet
Riflessione grammaticale		- Parlare accordando al femminile - Usare il giusto pronome tonico di rinforzo - Esprimere le proprie preferenze sugli acquisti, con l'uso corretto della quantità - Collocare i diversi prodotti nei diversi negozi	- Il femminile dei nomi e degli aggettivi in – er, -ier, -eur - I pronomi tonici - I verbi Préférer . Lire, Acheter e Vendre all'indicativo presente - Gli articoli partitivi, gli avverbi e le quantità - La preposizione chez	
Comprensione orale	- Comprendere istruzioni, espressioni e	- Comprendere le espressioni ricorrenti in una	6 A - Parlare al telefono	Comunicazione nella madrelingua

	frasi di uso quotidiano pronunciate in modo chiaro e a normale velocità - Identificare il tema generale di messaggi orali in cui si parla di argomenti conosciuti	conversazione telefonica - Comprendere un invito e un augurio - Comprendere un'offerta, una proposta	- Invitare, accettare, rifiutare un invito - fare e inviare auguri	- Confrontare L1 e L3 Competenza matematica - Sviluppare il pensiero logico
Produzione orale	- Interagire in modo chiaro con un compagno o un adulto, variando il registro linguistico - Riferire semplici informazioni riguardanti la sfera personale	- Interagire in una conversazione telefonica - Invitare e fare auguri - Interagire porgendo un regalo, offrendo e proponendo qualcosa		Imparare a imparare - Utilizzare il dizionario Spirito di iniziativa - Promuovere regole del vivere civile
Comprensione scritta	- Comprendere testi semplici di argomento familiare - Trovare informazioni specifiche nel dizionario bilingue	- Comprendere inviti e auguri - Comprendere un testo informativo su alcune regioni francesi - Comprendere un testo sui gusti alimentari degli adolescenti francesi	6 B - Porgere un regalo. Ringraziare - Offrire qualcosa, accettare e rifiutare - Fare una proposta, accettare e rifiutare	Competenze sociali e civiche - Cooperare e lavorare in gruppo
Produzione scritta	- Scrivere semplici messaggi e brevi testi	- Scrivere un biglietto di invito o di auguri - Scrivere un breve testo sui propri gusti alimentari		Consapevolezza ed espressione culturale - Confrontare la realtà di un altro paese con la propria Competenza digitale - Conoscere la storia di internet

Riflessione grammaticale		- Indicare la vicinanza o la lontananza di un oggetto - Parlare di un'azione appena passata o imminente - Padroneggiare la traduzione del "perché" o dell'avverbio "molto" - Usare e contestualizzare i verbi servili e del 2° gruppo - Formulare frasi con il soggetto ON - Replicare a interrogative negative	- Gli aggettivi dimostrativi - I gallicismi: il futur proche e il passato recente - La traduzione di "perché" e di "molto" - I verbi Pouvoir, Vouloir e i verbi del 2° gruppo (-IR) all'indicativo presente - Il pronome ON - Oui e si	
Comprensione orale	- Comprendere espressioni e frasi di uso quotidiano pronunciate in modo chiaro e a normale velocità - Identificare il tema generale di messaggi orali in cui si parla di argomenti conosciuti	- Comprendere il meteo - Comprendere un racconto al passato e collocarlo cronologicamente	7 A - Parlare del meteo al presente e al passato - Dire ciò che si è fatto	Comunicazione nella madrelingua - Confrontare L1 e L3 Competenza matematica - Sviluppare il pensiero logico
Produzione orale	- Interagire in modo chiaro con un compagno o un adulto, variando il registro linguistico - Riferire semplici informazioni riguardanti la sfera personale	- Chiedere e dire che tempo fa, ha fatto - Chiedere e dire ciò che si è fatto - Raccontare al passato - Informarsi su data e secolo		Imparare a imparare - Autovalutazione e riflessione su tecniche di apprendimento Spirito di iniziativa - Cooperare e lavorare in

				gruppo
Comprensione scritta	- Comprendere brevi testi di presentazione contenenti semplici informazioni	- Comprendere un testo informativo su alcune regioni francesi - Comprendere un testo sulle sfide ecologiche di alcuni ragazzi francesi al presente e al passato - Leggere un testo informativo su un monumento francese	7 B - Raccontare al passato - Collocare un'azione al passato - Chiedere e dire la data e il secolo	Competenze sociali e civiche - Promuovere comportamenti ecologicamente corretti
Produzione scritta	- Scrivere semplici messaggi e brevi testi per raccontare di sé e delle proprie azioni quotidiane	- Scrivere il resoconto di un viaggio		Consapevolezza a ed espressione culturale - Confrontare la realtà di un altro paese con la propria Competenza digitale - Riflettere sulla pubblicità in rete
Riflessione grammaticale		- Esprimersi e raccontare eventi al passato - Usare in situazione i verbi impersonali	- Il passato prossimo - I verbi impersonali - L'imperfetto dei verbi "avere" ed "essere"	

CLASSE TERZA

Competenze linguistiche:

- parlare delle proprie abitudini
- reperire informazioni specifiche
- prendere appunti
- parlare di sé e del proprio futuro
- capire e dare informazioni soggettive e oggettive

- consigliare
- argomentare
- chiedere e dare la propria opinione
- raccontare
- chiedere e dare informazioni
- riferire le parole di qualcuno
- parlare delle proprie abitudini
- reperire informazioni specifiche
- prendere appunti

Comprensione orale	- Comprendere espressioni e frasi di uso quotidiano pronunciate in modo chiaro e a normale velocità - Identificare il tema generale di una conversazione in cui si parla di argomenti conosciuti	- Comprendere una conversazione in un negozio di abbigliamento e calzature - Comprendere una conversazione riguardante i passatempi e gli sport	8 A - Acquistare abiti e calzature - Esprimere i propri gusti nell'abbigliamento e in generale	Comunicazione nella madrelingua - Confrontare L1 e L3 Competenza matematica - Sviluppare il pensiero logico
Produzione orale	- Interagire in modo chiaro con un compagno o un adulto, variando il registro linguistico - Riferire semplici informazioni riguardanti la sfera personale	- Interagire in un negozio di abbigliamento e calzature - Parlare dei propri gusti - Descrivere il look di qualcuno - Parlare dei propri passatempo e sport		Imparare a imparare - Autovalutazione e riflessione su tecniche di apprendimento Spirito di iniziativa - Cooperare e lavorare in gruppo
Comprensione scritta	- Comprendere brevi testi di argomento familiare - Trovare informazioni specifiche nel dizionario bilingue	- Comprendere un testo sul look di alcuni adolescenti francesi - Comprendere un testo sullo sport - Comprendere una mail sui passatempi	8 B - Parlare dei propri passatempi - Dire la frequenza e la durata di un'azione - Comunicare via mail	Competenze sociali e civiche - Promuovere regole del vivere civile
Produzione scritta	- Scrivere semplici messaggi e	- Scrivere un breve testo descrittivo sul		Consapevolezza ed espressione

	brevi testi per raccontare di sé e delle proprie azioni quotidiane	proprio abbigliamento - Scrivere una mail sui propri passatempi		culturale - Confrontare la realtà di un altro paese con la propria Competenza digitale - Lanciare una ricerca su internet
Riflessione grammaticale		- Esprimersi correttamente accordando alcuni aggettivi e articoli particolari - Sostituire il CO e il complemento di termine con un pronome - Usare e contestualizzare i verbi Voir e mettre, savoir, envoyer e recevoir	- Gli aggettivi vieux, nouveau, beau - Gli articoli determinativi (casi particolari) - I Pronomi COD e COI al presente indicativo e all'imperativo - I verbi Voir, mettre, savoir, envoyer, recevoir all'indicativo presente	
Comprensione orale	- Comprendere istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano pronunciate in modo chiaro e a normale velocità - Identificare il tema generale di una conversazione in cui si parla di argomenti conosciuti	- Comprendere le attitudini e le predisposizioni altrui - Comprendere i progetti per il futuro (a breve e lungo termine) di altri - Comprendere lo stato di salute e i problemi fisici altrui - Capire semplici consigli - Capire il contenuto di un'intervista sulle abitazioni ecologiche	9 A - Parlare delle proprie attitudini - Parlare del proprio futuro, dei propri progetti	Comunicazione nella madrelingua - Confrontare L1 e L3 Competenza matematica - Sviluppare il pensiero logico
Produzione	- Riferire	- Chiedere e		Imparare a

orale	semplici informazioni riguardanti la sfera personale - Interagire in modo chiaro con un compagno o un adulto variando il registro linguistico	parlare delle proprie attitudini - Chiedere e parlare dei propri progetti per il futuro - Informarsi sullo stato di salute altrui e parlare del proprio e dei propri problemi fisici - Dare semplici consigli		imparare - Utilizzare il dizionario bilingue Spirito di iniziativa - Cooperare e lavorare in gruppo
Comprensione scritta	- Comprendere testi semplici di argomento familiare - Trovare informazioni specifiche nel dizionario bilingue	- Comprendere degli appunti riguardanti le attitudini e la scelta della professione di qualcuno - Comprendere un testo sul corretto uso di Internet per reperire informazioni - Comprendere un testo di argomento ecologico - Comprendere un testo su Wikipedia e il suo corretto utilizzo		Competenze sociali e civiche - Sviluppare comportamenti consapevoli di convivenza civile
Produzione scritta	- Scrivere brevi testi	- Scrivere un breve testo sulle proprie attitudini, sui propri sogni e progetti - Descrivere una casa ecologica	9 B - Parlare della propria salute - Parlare di problemi fisici - Consigliare	Consapevolezza ed espressione culturale - Confrontare la realtà di un altro paese con la propria Competenza digitale - Saper riconoscere

				informazioni sicure su Internet
Riflessione grammaticale		- Esprimersi con i principali verbi al futuro e al condizionale - Esprimere l'ipotesi semplice - Usare i pronomi indefiniti - Contestualizzare e il verbo sentir - Esprimere la causa	- Il futuro semplice e il condizionale (principali verbi) - L'ipotesi semplice(1) - Rien, personne, Plus, Jamais - I verbi in -eler, -eter e il verbo sentir - Il complemento di causa	
Comprensione orale	- Comprendere istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano pronunciate in modo chiaro e a normale velocità - Identificare il tema generale di una conversazione in cui si parla di argomenti conosciuti	- Capire un discorso sulla genetica - Comprendere le argomentazioni a favore e contro qualcosa - Comprendere le informazioni essenziali su un parco nazionale - capire un discorso sulla città del futuro - Capire i contenuti di un'intervista a un cineasta che si occupa di ambiente		Comunicazione nella madrelingua - Confrontare L1 e L3 Competenza matematica - Sviluppare il pensiero logico
Produzione orale	- Riferire semplici informazioni riguardanti la sfera personale - Interagire in modo chiaro con un compagno o un adulto variando il registro	- Riferire informazioni sulla genetica - Dire se si è favorevoli o contrari a qualcosa - Parlare della città del futuro - Riferire le informazioni	10 A - Argomentare	Imparare a imparare - Selezionare informazioni utili per le proprie ricerche Spirito di iniziativa - Cooperare e lavorare in

	linguistico	essenziali della biografia di un cineasta - Chiedere e dire la propria opinione		gruppo
Comprensione scritta	- Comprendere testi semplici di argomento familiare - Trovare informazioni specifiche nel dizionario bilingue	- Comprendere un testo riguardante la genetica, con argomentazioni - Comprendere un testo che descrive un parco nazionale - Comprendere un testo sulla città del futuro - Comprendere un'intervista sullo stato dell'ambiente		Competenze sociali e civiche - Sviluppare comportamenti consapevoli di convivenza civile
Produzione scritta	- Scrivere brevi testi	- Scrivere un breve testo indicando i pro e i contro di qualcosa - Scrivere un breve testo in cui si espongano le proprie opinioni in modo articolato	10 B - Chiedere e dire la propria opinione	Consapevolezza a ed espressione culturale - Confrontare la realtà di un altro paese con la propria Competenza digitale - Presentare una relazione su Power Point
Riflessione grammaticale		- Usare gli aggettivi indefiniti e - Unire le frasi con i pronomi relativi - Utilizzare i pronomi indefiniti - Confrontare	- Gli aggettivi indefiniti I pronomi relativi invariabili, y e en - I pronomi dimostrativi - Il superlativo relativo	
Comprensione orale	- Comprendere istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano	- Comprendere le informazioni essenziali di un racconto al passato(biogra	11 A - Raccontare al passato - Parlare di un fatto storico	Comunicazione nella madrelingua - Confrontare L1 e L3

	pronunciate in modo chiaro e a normale velocità - Identificare il tema generale di una conversazione in cui si parla di argomenti conosciuti	fia) - Comprendere quando si è svolto un fatto storico - Comprendere ordinazioni al ristorante - Capire semplici lamenti e richieste (al ristorante)		Competenza matematica - Sviluppare il pensiero logico
Produzione orale	- Riferire semplici informazioni riguardanti la sfera personale - Interagire in modo chiaro con un compagno o un adulto variando il registro linguistico	- Raccontare un fatto al passato - Collocare temporalmente un fatto al passato - Interagire al ristorante ordinando - Fare richieste al ristorante, lamentarsi e scusarsi		Imparare a imparare - Utilizzare il dizionario bilingue Spirito di iniziativa - Cooperare e lavorare in gruppo
Comprensione scritta	- Comprendere testi semplici di argomento familiare - Trovare informazioni specifiche nel dizionario bilingue	- Comprendere un breve testo biografico - Comprendere un testo sulla nétiquette - Comprendere un menù - Comprendere un testo su Facebook	11 B - Ordinare al ristorante - Lamentarsi, scusarsi - Riferire le parole di qualcuno - Raccontare	Competenze sociali e civiche - Sviluppare comportamenti consapevoli di convivenza civile
Produzione scritta	- Scrivere brevi testi	- Scrivere un breve racconto al passato - Trascrivere un dialogo alla forma diretta		Consapevolezza ed espressione culturale - Confrontare la realtà di un altro paese con la propria Competenza digitale - Conoscere le norme che regolano la

				comunicazione online
Riflessione grammaticale		- Esprimersi all'imperfetto nei principali verbi di uso comune - Distinguere gli usi dell'imperfetto e dal passato prossimo - Utilizzare l'ipotetica di 2° grado - Fare dei paragoni sulle quantità e qualità - Riportare il discorso di qualcuno	- L'imperfetto - I verbi in -cer, -ger, boire, dire e croire all'imperfetto - Contrapposizione imperfetto e passato prossimo - L'ipotesi (2) - Il comparativo di qualità e quantità - Gli avverbi di quantità - Il discorso indiretto al presente	
Comprensione orale	- Comprendere istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano pronunciate in modo chiaro e a normale velocità - Identificare il tema generale di messaggi orali in cui si parla di argomenti conosciuti	- Capire un discorso sulla francofonia in Francia e nel mondo - Capire la descrizione di un DROM reperendo le informazioni essenziali (ubicazione, numero di abitanti, caratteristiche del territorio, clima..) - Capire un discorso sulle letture e gli eroi degli adolescenti - Capire il contenuto di un'intervista ad un autore francofono	12 A - Descrivere un luogo geografico - Collocare nel tempo	Comunicazione nella madrelingua - Confrontare L1 e L3 Competenza matematica - Sviluppare il pensiero logico
Produzione orale	- Riferire semplici	- Riferire informazioni		Imparare a imparare

	informazioni riguardanti la sfera personale - Interagire in modo chiaro con un compagno o un adulto variando il registro linguistico	sulla francofonia - Riferire informazioni su un DROM - Riferire informazioni sulle letture e gli eroi degli adolescenti - Presentare una scheda di lettura su un romanzo - Esprimere la necessità		- Selezionare informazioni utili per le proprie ricerche Spirito di iniziativa - Cooperare e lavorare in gruppo
Comprensione scritta	- Comprendere testi semplici di argomento familiare - Trovare informazioni specifiche nel dizionario bilingue	- Capire un testo sulla francofonia in Francia e nel mondo - Capire la descrizione di un DROM, includendo alcune caratteristiche della fauna e della flora - Comprendere un testo sulle letture degli eroi degli adolescenti - Comprendere il contenuto di un'intervista ad un autore francofono	12 B - Esprimere la necessità - Esprimere la conseguenza	Competenze sociali e civiche - Sviluppare comportamenti consapevoli di convivenza civile
Produzione scritta	- Scrivere brevi testi	- Scrivere un breve testo su un DROM - Scrivere una scheda di lettura di un romanzo - Scrivere un breve testo in cui si esprime la necessità a proposito di un		Consapevolezza ed espressione culturale - Confrontare la realtà di un altro paese con la propria Competenza digitale - Creare una

		determinato problema - Scrivere la biografia di un personaggio		videoscheda di lettura
Riflessione grammaticale		- Contestualizzare e nelle varie epoche con espressioni e connettori temporali - Esprimere il possesso - Usare l'infinito negativo - Esprimere la conseguenza	- Il y a, depuis, dans - I connettori temporali - I pronomi possessivi - L'infinito negativo - I connettori di conseguenza	

□ METODOLOGIA

La lingua è presentata e utilizzata in una situazione di approccio comunicativo. Il metodo strutturale e quello funzionale sono un valido aiuto per il raggiungimento degli obiettivi stabiliti.

Le competenze riguardano le quattro abilità fondamentali della comunicazione: comprensione orale, produzione e interazione orale, comprensione scritta, Produzione scritta.

Si integra con la fonetica, l'arricchimento lessicale, lo studio degli aspetti geografici e sociali della Francia

.

L'attività didattica si svolge attraverso:

- Lezione frontale;
- Lezione interattiva;
- Classe rovesciata;
- Lezione con ascolto di CD e visione di filmati;
- Simulazioni di situazioni comunicative;
- Lavoro di gruppo;
- Discussioni – dibattiti su argomenti preparati;
- Apprendimento cooperativo – peer tutoring

□ STRUMENTI

Gli strumenti utilizzati per l'apprendimento della seconda lingua comunitaria sono:

- Libri di testo:

R.Bruneri, M.Pelon,H.Reynaut « **C'est Clair ! Premium 1** » - Hachette per le classi prime

R.Bruneri, M.Pelon,H.Reynaut « **C'est Clair ! Premium. 2**» - Hachette per le classi seconde

R.Bruneri, M.Pelon,H.Reynaut « **C'est Clair ! Premium. 3**» - Hachette per le classi terze.

- dizionario;
- Schemi – grafici - tabelle;
- Materiale didattico;
- DVD -CD -;
- Giornali - riviste;
- Cartelloni.
- L.I.M.
- Possibile visione di film in lingua originale (anche sottotitolati) o parti di essi

□ PROVE DI VERIFICA

Numero prove per quadrimestre

Ogni classe effettuerà almeno due verifiche scritte per quadrimestre di cui una comune per valutare le competenze nella comprensione e produzione.

Le verifiche orali serviranno a controllare il grado di competenza nella produzione ed interazione, raggiunto dagli alunni.

Tipologia

Le verifiche scritte, sia di tipo soggettivo che oggettivo, saranno graduate in modo che ogni alunno possa esprimersi nell'ambito delle proprie capacità.

A tale scopo si useranno esercizi di:

- Dialoghi da completare e dialoghi guidati (orali e scritti) per le classi prime, seconde e terze.
- Comprensioni orali e scritte per le classi prime, seconde e terze
- Messaggi, mail, questionari, lettere informali per le classi terze

Le verifiche orali, graduate in base ai livelli raggiunti e alle conoscenze sviluppate nel corso del triennio riguarderanno:

- Lettura e memorizzazione
- Conversazione guidata
- Drammatizzazione
- Dialoghi simulati

Criteri per la valutazione

Ogni obiettivo viene valutato con prove mirate.

La comprensione orale e scritta sarà valutata con lo strumento dell'ascolto, della lettura, della comprensione e del completamento di un dialogo.

Per la produzione orale, si terrà conto non solo della pronuncia, ma anche della scorrevolezza, del ritmo e dell'intonazione.

La produzione scritta e l'uso corretto delle regole grammaticali, saranno valutati con test grammaticali e strutturali, con esercizi di scelta multipla, completamento e rielaborazione.

Alunni con Disturbi Specifici dell'Apprendimento

La lingua straniera costituisce spesso un'area di difficoltà per gli alunni DSA, a causa della bassa corrispondenza tra grafia e fonia. Le difficoltà si estendono anche all'interazione e produzione orale per la fatica a recuperare dalla memoria, in modo rapido, espressioni e regole grammaticali.

Le attività rispettano un principio di gradualità, in modo particolare per la classe prima, così da permettere all'alunno DSA di sviluppare proprie strategie di apprendimento e di comprensione.

La produzione scritta è adattata alle "Indicazioni per il curriculum" del 2012.

Per quanto riguarda la valutazione, gli alunni con disturbi di dislessia, disgrafia e disortografia non saranno penalizzati nelle aree di apprendimento in cui presentano le maggiori difficoltà e, se previsto dal PDP, saranno dispensati rispettivamente da lettura e scrittura sotto dettatura.

I docenti:

Prof.ssa Tiziana Lo Turco
Prof. Daniele Distefano