

## PREMESSA

Il curricolo è il complesso organizzato delle esperienze di apprendimento che una scuola intenzionalmente progetta e realizza per gli alunni al fine di conseguire le mete formative.

L'apprendimento della lingua inglese e di una seconda lingua comunitaria, oltre alla lingua materna e di scolarizzazione, permette all'alunno di sviluppare una competenza plurilingue e pluriculturale e di acquisire gli strumenti utili ad esercitare la cittadinanza attiva nel contesto in cui vive, anche oltre i confini del territorio nazionale.

La consapevolezza della cittadinanza europea attraverso il contatto con due lingue comunitarie, lo sviluppo di un repertorio diversificato di risorse linguistiche e culturali per interagire con gli altri e la capacità di imparare le lingue concorrono all'educazione plurilingue e interculturale, nell'ottica dell'educazione permanente. Accostandosi a più lingue, l'alunno impara a riconoscere che esistono differenti sistemi linguistici e culturali e diviene man mano consapevole della varietà di mezzi che ogni lingua offre per pensare, esprimersi e comunicare.

Per facilitare i processi che rendono possibili questi risultati è necessario che all'apprendimento delle lingue venga assicurata sia trasversalità in "orizzontale", sia continuità in "verticale". Attraverso la progettazione concordata degli insegnamenti d'italiano, delle due lingue straniere e di altre discipline si realizza la trasversalità in orizzontale come area di intervento comune per lo sviluppo linguistico-cognitivo. La continuità verticale si realizza dalla scuola dell'infanzia, alla scuola primaria fino alla scuola secondaria di primo grado mediante la progressione degli obiettivi relativi alle diverse competenze e lo sviluppo delle strategie per imparare le lingue.

Nella scuola dell'infanzia si realizza un primo approccio orale e ludico alla lingua inglese con i bambini dell'ultimo anno per stimolare atteggiamenti positivi e curiosi.

Per quanto riguarda la lingua inglese nella scuola primaria, l'insegnante terrà conto della maggiore capacità del bambino di appropriarsi spontaneamente di modelli di pronuncia e intonazione per attivare più naturalmente un sistema plurilingue. Tale processo integrerà elementi della nuova lingua nel sistema della lingua madre, della lingua di scolarizzazione e di eventuali altre lingue in possesso dell'alunno, ampliandone e differenziandone implicitamente le varie componenti linguistiche (aspetti fonico-acustici, articolatori, sintattici e semantici).

Nella scuola secondaria di primo grado l'insegnante guiderà l'alunno a riconoscere gradualmente, rielaborare e interiorizzare modalità di comunicazione e regole della lingua che egli applicherà in modo sempre più autonomo e consapevole, nonché a sviluppare la capacità di riflettere sugli usi e di scegliere tra forme e codici linguistici diversi quelli più adeguati ai suoi scopi e alle diverse situazioni.

Rispetto alla seconda lingua comunitaria che viene introdotta nella scuola secondaria di primo grado, l'insegnante terrà conto delle esperienze linguistiche già maturate dall'alunno per ampliare l'insieme delle sue competenze. Nella prospettiva dell'educazione plurilingue, la nuova lingua dovrà essere considerata come una opportunità di ampliamento e/o di approfondimento del repertorio linguistico già acquisito dall'alunno e come occasione per riutilizzare sempre più consapevolmente le strategie di apprendimento delle lingue.

## TRAGUARDI FORMATIVI

### **Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola dell'infanzia per la lingua inglese**

L'alunno scopre la presenza di lingue e culture diverse, riconosce e sperimenta la pluralità dei linguaggi, si misura con la creatività e la fantasia.

### **Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria per la lingua inglese** (I traguardi sono riconducibili al Livello A1 del *Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue* del Consiglio d'Europa)

L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.

Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.

Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine.

Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni.

Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.

### **Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola secondaria di primo grado per la lingua inglese**

(I traguardi sono riconducibili al Livello A2 del *Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue* del Consiglio d'Europa)

L'alunno comprende oralmente e per iscritto i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero.

Descrive oralmente situazioni, racconta avvenimenti ed esperienze personali, espone argomenti di studio. Interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti.

Legge semplici testi con diverse strategie adeguate allo scopo.

Legge testi informativi e ascolta spiegazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline.

Scrive semplici resoconti e compone brevi lettere o messaggi rivolti a coetanei e familiari.

Individua elementi culturali veicolati dalla lingua materna o di scolarizzazione e li confronta con quelli veicolati dalla lingua straniera, senza atteggiamenti di rifiuto.

Affronta situazioni nuove attingendo al suo repertorio linguistico; usa la lingua per apprendere argomenti anche di ambiti disciplinari diversi e collabora fattivamente con i compagni nella realizzazione di attività e progetti.

Autovaluta le competenze acquisite ed è consapevole del proprio modo di apprendere.

**Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola secondaria di primo grado per la seconda lingua comunitaria**

(I traguardi sono riconducibili al Livello A1 del *Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue* del Consiglio d'Europa)

L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.

Comunica oralmente in attività che richiedono solo uno scambio di informazioni semplice e diretto su argomenti familiari e abituali.

Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente.

Legge brevi e semplici testi con tecniche adeguate allo scopo.

Chiede spiegazioni, svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante.

Stabilisce relazioni tra semplici elementi linguistico-comunicativi e culturali propri delle lingue di studio.

Confronta i risultati conseguiti in lingue diverse e le strategie utilizzate per imparare.

**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**

**Obiettivi di apprendimento per la lingua inglese al termine della classe quinta della scuola primaria**

**Oral competences:**

*Listening comprehension (comprensione orale)*

- Comprendere brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente e identificare il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti.
- Comprendere brevi testi multimediali identificandone parole chiave e il senso generale.

*Speaking (produzione e interazione orale)*

- Descrivere persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando e/o leggendo.
- Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale, integrando il significato di ciò che si dice con mimica e gesti.
- Interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione.

**Written competences:**

*Reading comprehension (comprensione scritta)*

- Leggere e comprendere brevi e semplici testi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari.

*Writing (produzione scritta)*

- Scrivere in forma comprensibile messaggi semplici e brevi per presentarsi, per fare gli auguri, per ringraziare o invitare qualcuno, per chiedere o dare notizie, ecc.

***Grammar and functions***

*Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento*

- Osservare coppie di parole simili come suono e distinguerne il significato.
- Osservare parole ed espressioni nei contesti d'uso e coglierne i rapporti di significato.
- Osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative.
- Riconoscere che cosa si è imparato e che cosa si deve imparare.

## ISTITUTO COMPRENSIVO BRA 1

### Obiettivi di apprendimento per la lingua inglese al termine della classe terza della scuola secondaria di primo grado

#### Oral competences:

##### 1. *Listening (comprensione orale)*

- Comprendere i punti essenziali di un discorso, a condizione che venga usata una lingua chiara e che si parli di argomenti familiari, inerenti alla scuola, al tempo libero, ecc.
- Individuare l'informazione principale di programmi radiofonici o televisivi su avvenimenti di attualità o su argomenti che riguardano i propri interessi, a condizione che il discorso sia articolato in modo chiaro.
- Individuare, ascoltando, termini e informazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline.

##### 2. *Speaking and Interaction (produzione e interazione orale)*

- Descrivere o presentare persone, condizioni di vita o di studio, compiti quotidiani; indicare che cosa piace o non piace; esprimere un'opinione e motivarla con espressioni e frasi connesse in modo semplice.
- Interagire con uno o più interlocutori, comprendere i punti chiave di una conversazione ed esporre le proprie idee in modo chiaro e comprensibile.
- Gestire conversazioni di routine, facendo domande e scambiando idee e informazioni in situazioni quotidiane prevedibili.

#### Written competences:

##### 1. *Reading comprehension (comprensione scritta)*

- Leggere e individuare informazioni esplicite in brevi testi di uso quotidiano e in lettere personali.
- Leggere globalmente testi relativamente lunghi per trovare informazioni specifiche relative ai propri interessi e a contenuti di studio di altre discipline.
- Leggere testi riguardanti istruzioni per l'uso di un oggetto, per lo svolgimento di giochi, per attività collaborative.
- Leggere brevi storie, semplici biografie e testi narrativi più ampi in edizioni graduate.

##### 2. *Writing (Produzione scritta)*

- Produrre risposte a questionari e formulare domande su testi.
- Raccontare per iscritto esperienze, esprimendo sensazioni e opinioni con frasi semplici.
- Scrivere brevi lettere personali adeguate al destinatario e brevi resoconti che si avvalgano di lessico sostanzialmente appropriato e di sintassi elementare.

#### **Grammar and functions (Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento):**

- Rilevare semplici regolarità e differenze nella forma di testi scritti di uso comune.
- Confrontare parole e strutture relative a codici verbali diversi.
- Rilevare semplici analogie o differenze tra comportamenti e usi legati a lingue diverse.
- Riconoscere come si apprende e che cosa ostacola il proprio apprendimento.

**Obiettivi di apprendimento al termine della classe terza della scuola secondaria di primo grado per la seconda lingua comunitaria (francese)**

**Compétences orales:**

1. *Compréhension orale (comprensione orale)*

- Comprendere istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente e identificare il tema generale di brevi messaggi orali in cui si parla di argomenti conosciuti.
- Comprendere brevi testi multimediali identificandone parole chiave e il senso generale.

2. *Production et interaction orale (produzione e interazione orale)*

- Descrivere persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando o leggendo.
- Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale, integrando il significato di ciò che si dice con mimica e gesti.
- Interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione.

**Compétences écrites:**

1. *Compréhension écrite (comprensione scritta)*

- Comprendere testi semplici di contenuto familiare e di tipo concreto e trovare informazioni specifiche in materiali di uso corrente.

2. *Production écrite (produzione scritta)*

- Scrivere testi brevi e semplici per raccontare le proprie esperienze, per fare gli auguri, per ringraziare o per invitare qualcuno, anche con errori formali che non compromettano però la comprensibilità del messaggio.

***Réflexion sur la langue et l'apprentissage (Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento):***

- Osservare le parole nei contesti d'uso e rilevare le eventuali variazioni di significato.
- Osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative.
- Confrontare parole e strutture relative a codici verbali diversi.
- Riconoscere i propri errori e i propri modi di apprendere le lingue.

## **MODALITÀ DI LAVORO**

### *SCUOLA DELL'INFANZIA*

L'intervento educativo si avvarrà di una metodologia attiva basata su proposte ludiche che coinvolgano i bambini: drammatizzazione, giochi di movimento, canzoni, filastrocche....

I contenuti e i temi sono legati alla quotidianità e all'esperienza dei bambini, in funzione del passaggio alla scuola primaria.

### *SCUOLA PRIMARIA*

L'intervento educativo si avvarrà di una metodologia diversificata nel corso dei cinque anni.

Nel primo biennio sarà basata soprattutto su attività ludiche che coinvolgano i bambini: storytelling, drammatizzazione, giochi di movimento, canzoni, filastrocche....

Ci si avvarrà di un personaggio (di solito legato al libro di testo) che accompagnerà i bambini alla scoperta della lingua inglese e che farà da sfondo integratore.

I contenuti e i temi saranno legati alla quotidianità e all'esperienza dei bambini.

Negli anni successivi, in modo graduale, si introdurranno attività sempre più strutturate, legate alla riflessione sulla lingua, alla cultura e al lessico con maggior attenzione all'attività di comprensione, ascolto, lettura e scrittura. La metodologia rimarrà attiva, laboratoriale e verrà arricchita da attività di CLIL, pluridisciplinari e multimediali.

### *SCUOLA SECONDARIA*

L'intervento educativo si avvarrà di una metodologia attiva nella quale la lezione frontale verrà affiancata da attività a coppie o di gruppo, di ricerca e di scoperta, assegnando un ruolo primario all'utilizzo delle tecnologie multimediali. I contenuti saranno ripartiti in unità di apprendimento, strutturate in maniera ciclica, affinché il materiale didattico possa venire ripreso ed ampliato.

Le attività linguistiche saranno proposte tenendo conto delle quattro abilità di base. Si prediligerà un approccio comunicativo, favorendo il più possibile l'interazione continua insegnante-alunno in L2, senza tralasciare l'analisi strutturale della lingua. Con l'ausilio di dialoghi e testi scelti, si offrirà agli alunni un apprendimento graduato della lingua inglese e della seconda lingua comunitaria, con l'esigenza di una pratica comunicativa immediata delle lingue stesse. Le strutture linguistiche saranno presentate in modo induttivo, in modo tale da permettere ai ragazzi di inferire le regole della lingua a partire dall'atto linguistico concreto. Quando se ne dovesse avvisare la necessità, le regole grammaticali saranno trattate in maniera deduttiva, al fine di consentire agli studenti l'interiorizzazione e l'uso consapevole delle strutture stesse.

## **ESPERIENZE SIGNIFICATIVE**

### *SCUOLA DELL'INFANZIA*

1. Brainstorming di alcune parole inglesi, dei simboli e delle tradizioni della cultura anglosassone che i bambini già conoscono.
2. Discussione e confronto collettivo sull'idea che i bambini hanno della lingua inglese.
3. Esecuzione di semplici comandi e richieste: stand up, sit down, open, close, listen, colour,

## ISTITUTO COMPRENSIVO BRA 1

etc....

4. Identificazione di semplici espressioni necessarie per eseguire o accettare una richiesta dando come risposta affermativa o negativa “yes, no”. (obiettivo comunicativo).
5. Primo approccio alla conoscenza di vocaboli ed espressioni, attraverso la memorizzazione, ripetizione e il canto, relativi ai seguenti argomenti (obiettivo lessicale):
  - Saluti e presentazioni;
  - I componenti principali della famiglia;
  - I colori;
  - Tempo atmosferico, stagioni e giorni della settimana;
  - Le parti del corpo;
  - Gli animali;
  - I numeri fino a 10;
  - Le principali festività (Halloween, Natale, Pasqua).

### SCUOLA PRIMARIA

- Ascoltare canzoni e filastrocche e comprenderne il significato globale.
- Comprendere brevi descrizioni orali e rispondere a domande.
- Ascoltare un dialogo o una storia, individuando gli elementi principali.
- Leggere semplici storie o dialoghi accompagnati da immagini e identificarne gli elementi principali.
- Comprendere brevi e semplici testi.
- Parlare di sé, porre domande e rispondere.
- Partecipare a una drammatizzazione, ricordando il proprio ruolo e rispettando tempi, intonazione e pronuncia.
- Esercitarsi sullo spelling con parole via via più difficili.
- Produrre un breve testo con lessico e strutture conosciute utilizzando uno schema dato.
- Utilizzare il dizionario, riconoscendo il vocabolo adatto al contesto.
- Conoscere e confrontare elementi caratterizzanti le diverse culture.
- Approfondire tematiche relative al Regno Unito e ai paesi di lingua inglese.
- Scambiare esperienze con partner europei utilizzando piattaforme come E-Twinning, usando l'inglese come lingua veicolare.
- Approfondire contenuti di altre discipline in lingua inglese.(CLIL)
- Esperienze con insegnanti madrelingua.
- Giochi linguistici interattivi e multimediali.

### SCUOLA SECONDARIA

- Uso della L2 e L3 in situazioni di insegnamento – apprendimento.
- Arricchimento lessicale per aree tematiche e campi funzionali.
- Riflessione linguistica su differenze e similitudini tra L1, L2 e L3.
- Lavoro integrato e progressivo su conoscenze e abilità.

## ISTITUTO COMPRENSIVO BRA 1

- Incoraggiamento dell'apprendimento collaborativo attraverso attività in coppia o in piccoli gruppi.
- Uso di materiali digitali integrativi (Padlet, Kahoot, Edmodo, Adobe Spark....).
- Canzoni e film in L2/L3.
- Giochi linguistici.
- Riutilizzo delle conoscenze pregresse in situazioni più complesse.
- Intervento di docenti madrelingua per inglese e francese.
- Preparazione alla certificazione KET e DELF.
- Certificazione KET e DELF.
- Attività teatrali con attori madrelingua specializzati.
- Metodologia CLIL.
- FLIPPED CLASSROOM.

### CRITERI DI VALUTAZIONE E AUTOVALUTAZIONE

#### SCUOLA INFANZIA

Si valuteranno la partecipazione e l'apertura verso un nuovo codice linguistico.

Le modalità di verifica e di valutazione avverranno tramite l'osservazione sistematica dei comportamenti e delle risposte dei bambini alle attività presentate nei diversi contesti. Ci sarà anche un costante confronto con le insegnanti di sezione per verificare l'entusiasmo e la partecipazione alle attività proposte.

Al termine dell'anno scolastico l'insegnante ripercorrerà con i bambini l'intero percorso effettuato attraverso la costruzione della documentazione.

#### SCUOLA PRIMARIA

Si osserveranno, verificheranno e valuteranno le competenze dei bambini nell'ottica di una valutazione formativa. Le valutazioni numeriche saranno riservate solo al documento di valutazione. Le modalità utilizzate saranno:

- osservazioni sistematiche e non
- verifiche orali e in situazioni legate al contesto
- verifiche strutturate
- role-plays
- feedback

#### SCUOLA SECONDARIA

Le verifiche saranno strutturate e periodiche in modo da valutare i livelli di competenza raggiunti dagli alunni. Verranno controllati i compiti in maniera costante ed efficace. La valutazione avrà lo scopo di verificare lo sviluppo e il ritmo di apprendimento degli alunni, la produttività e l'efficacia del processo di insegnamento e di far prendere coscienza ad ogni singolo allievo del proprio percorso didattico. Gli studenti saranno sempre informati circa il raggiungimento degli obiettivi attesi. Si procederà alla verifica delle abilità linguistiche sopracitate con diverse modalità.

Le verifiche scritte saranno effettuate tramite la somministrazione di prove oggettive, strutturate e semi-strutturate, questionari e brevi produzioni guidate. Sono previste inoltre prove di produzione orale e di comprensione con l'ascolto di dialoghi o la visione di video.

Si prevede una verifica scritta in base agli argomenti delle varie unità svolte e una prova comune di verifica delle competenze al termine di ogni quadrimestre.

La valutazione varierà da un massimo di 10 ad un minimo di 4.

## ISTITUTO COMPRENSIVO BRA 1

Per la valutazione finale, si terranno in debito conto anche l'impegno e la partecipazione in classe, le reali capacità dell'alunno in relazione alla situazione di partenza e al raggiungimento delle competenze trasversali e disciplinari.

Si potrà favorire l'autovalutazione facendo riflettere gli alunni su ciò che si è appreso attraverso semplici attività di self-check previste al termine di ogni unità.

Inoltre sarà utile applicare semplici strategie di autocorrezione, favorendo la riflessione degli alunni sui propri ed altrui errori.

Infine sarà auspicabile che gli alunni siano consapevoli dei criteri utilizzati dall'insegnante per la correzione e che comprendano le correzioni ricevute, sia a livello scritto che orale.

### **INVALSI (LINGUA INGLESE)**

L'art. 7, c. 1 del D. Lgs. 62/2017 ha introdotto per la prima volta per la scuola italiana una prova standardizzata d'Inglese nelle classi V della scuola primaria e III della scuola secondaria di primo grado. La prova presenta le seguenti caratteristiche principali:

- verifica la comprensione della lettura (*reading*) e dell'ascolto (*listening*). Essa è principalmente focalizzata sulle competenze comunicative e non sugli aspetti più strettamente formali della lingua;
- è una prova *bilivello* riferita al livello A1 e al livello A2 del QCER (Quadro comune europeo di riferimento per la conoscenza delle lingue);
- per la scuola primaria è prevista una prova cartacea; per la scuola secondaria è computer based (CBT) e si svolge in una finestra temporale (*finestra di somministrazione*) assegnata alla scuola dall'INVALSI.

\*\*\*\*\*