

ISTITUTO COMPRENSIVO BRA 1

Premessa

In riferimento alle Indicazioni Nazionali, la geografia studia i rapporti delle società umane tra loro e con il pianeta che le ospita. È disciplina “di cerniera” per eccellenza poiché consente di mettere in relazione temi economici, giuridici, antropologici, scientifici e ambientali di rilevante importanza per ciascuno di noi.

In un tempo caratterizzato dalla presenza a scuola di alunni di ogni parte del mondo, la geografia consente il confronto sulle grandi questioni comuni a partire dalla conoscenza dei differenti luoghi di nascita o di origine familiare.

La geografia è attenta al presente, che studia nelle varie articolazioni spaziali e nei suoi aspetti demografici, socio-culturali e politico-economici. L'apertura al mondo attuale è necessaria anche per sviluppare competenze relative alla cittadinanza attiva, come la consapevolezza di far parte di una comunità territoriale organizzata.

La conoscenza e la valorizzazione del patrimonio culturale ereditato dal passato, con i suoi “segni” leggibili sul territorio, si affianca allo studio del paesaggio, contenitore di tutte le memorie materiali e immateriali, anche nella loro proiezione futura. Tali percorsi consentono sintesi con la storia e le scienze sociali, con cui la geografia condivide pure la progettazione di azioni di salvaguardia e di recupero del patrimonio naturale, affinché le generazioni future possano giovare di un ambiente sano.

La presenza della geografia nel curriculum contribuisce a fornire gli strumenti per formare persone autonome e critiche, che siano in grado di assumere decisioni responsabili nella gestione del territorio e nella tutela dell'ambiente, con un consapevole sguardo al futuro.

Da dove partire? *In primis* bisogna aprirsi a una impostazione didattica che segua i nuclei fondanti delle due discipline, per poi progettare in gruppi di ricerca curricoli integrati di storia e geografia. L'obiettivo è di ricercare e promuovere competenze strutturate, che siano una sintesi funzionale tra lo spazio e il tempo; in sostanza, pensare a: una storia universale proiettata nel dibattito internazionale, con un decentramento dei punti di vista e geograficamente estesa all'intera scala dell'universo; una geografia, scandita da una didattica orientata su “casi di studio” e su “temi e problemi” rilevanti per il mondo contemporaneo.

ISTITUTO COMPRENSIVO BRA 1

TRAGUARDI FORMATIVI

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola dell'infanzia	Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria	Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola secondaria di primo grado
<p>Il bambino raggruppa e ordina oggetti e materiali secondo criteri diversi, ne identifica alcune proprietà, confronta e valuta quantità; utilizza simboli per registrarle; esegue misurazioni usando strumenti alla sua portata.</p> <p>Sa collocare le azioni quotidiane nel tempo della giornata e della settimana.</p> <p>Riferisce correttamente eventi del passato recente; sa dire cosa potrà succedere in un futuro immediato e prossimo.</p> <p>Osserva con attenzione il suo corpo, gli organismi viventi e i loro ambienti, i fenomeni naturali, accorgendosi dei loro cambiamenti.</p> <p>Si interessa a macchine e strumenti tecnologici, sa scoprirne le funzioni e i possibili usi.</p> <p>Ha familiarità sia con le strategie del contare e dell'operare con i numeri sia con quelle necessarie per eseguire le prime misurazioni di lunghezze, pesi, e altre quantità.</p> <p>Individua le posizioni di oggetti e persone</p>	<p>L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali.</p> <p>Utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progettare percorsi e itinerari di viaggio.</p> <p>Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali, fotografiche, artistico-letterarie).</p> <p>Riconosce e denomina i principali "oggetti" geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani, ecc.)</p> <p>Individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici, ecc.) con particolare attenzione a quelli italiani, e individua analogie e differenze con i principali paesaggi europei e di altri continenti.</p> <p>Coglie nei paesaggi mondiali della storia le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale.</p> <p>Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di</p>	<p>Lo studente si orienta nello spazio e sulle carte di diversa scala in base ai punti cardinali e alle coordinate geografiche; sa orientare una carta geografica a grande scala facendo ricorso a punti di riferimento fissi.</p> <p>Utilizza opportunamente carte geografiche, fotografie attuali e d'epoca, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, grafici, dati statistici, sistemi informativi geografici per comunicare efficacemente informazioni spaziali.</p> <p>Riconosce nei paesaggi europei e mondiali, raffrontandoli in particolare a quelli italiani, gli elementi fisici significativi e le emergenze storiche, artistiche e architettoniche, come patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare.</p> <p>Osserva, legge e analizza sistemi territoriali vicini e lontani, nello spazio e nel tempo e valuta gli effetti di azioni dell'uomo sui sistemi territoriali alle diverse scale geografiche.</p>

ISTITUTO COMPRENSIVO BRA 1

<p>nello spazio, usando termini come avanti/dietro, so- pra/sotto, destra/sinistra, ecc; segue correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali.</p>	<p>interdipendenza.</p>	
---	-------------------------	--

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

Traguardi per lo sviluppo delle competenza dai 4 ai 7 anni	Abilità dai 4 ai 7 anni	Conoscenze e strumenti dai 4 ai 7 anni
<ul style="list-style-type: none"> - Si orienta nelle prime generalizzazioni di passato, presente, futuro e si muove con crescente sicurezza e autonomia negli spazi che gli sono familiari, modulando progressivamente voce e movimento anche in rapporto con gli altri e le regole condivise. - Osserva con attenzione il suo corpo, gli organismi viventi e i loro ambienti, i fenomeni naturali, accorgendosi dei loro cambiamenti. - Individua le posizioni di oggetti e persone nello spazio, usando termini come avanti/dietro, sopra/sotto, destra/sinistra, ecc.; segue correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali. - Riconosce i più importanti segni della sua cultura e del territorio, le istituzioni, i servizi pubblici, il funzionamento delle piccole comunità e della città. - Si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti 	<ul style="list-style-type: none"> - Organizzare e localizzare se stesso e gli oggetti nello spazio e nel tempo. - Collocare oggetti e persone nello spazio in base a indicazioni topologiche date. - Esplorare e conoscere gli spazi della scuola - Riconoscere le dimensioni nello spazio: alto/basso, lungo/corto, grande-mediopiccolo, spesso/sottile, largo/stretto, intero/metà. - Esplorare e rappresentare lo spazio utilizzando codici diversi. - Individuare il proprio spazio dal contrassegno o nome. - Collocare correttamente nello spazio se stesso, oggetti, persone seguendo delle indicazioni verbali. - Osservare il territorio circostante. - Descrivere gli elementi del paesaggio circostante - Conoscere la propria realtà territoriale 	<ul style="list-style-type: none"> - Concetti spaziali e topologici (vicino/lontano, avanti/indietro, sopra/sotto, destra-sinistra) - Concetti spaziali e topologici (vicino/lontano, avanti/indietro, sopra/sotto, destra/sinistra). Simboli, mappe e percorsi (Angoli della sezione contrassegnati con simboli, angoli dell'affettività e della relazione, della comunicazione, del dialogo, dell'espressione spontanea di vissuti ed esperienze, delle esperienze di manipolazione, dei giochi di costruzione e di confronto, della lingua scritta. Conosce la realizzazione di percorsi interni alla scuola e la riproduzione grafica degli stessi). - Calendario: assenze/presenze

ISTITUTO COMPRENSIVO BRA 1

<p>topologici.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Progetta percorsi e costruisce semplici mappe. - Ricava informazioni geografiche da fonti fotografiche - Individua i caratteri che connotano i paesaggi - Segue correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali - Osserva e descrive ambienti, fatti e fenomeni. 	<p>(paese-tradizioni)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rielaborare graficamente e verbalmente il paesaggio - Riconoscere diverse tipologie di spazi organizzati. - Riconoscere le funzioni dei vari spazi: in sezione, all'interno della scuola e all'aperto 	<ul style="list-style-type: none"> - L'ambiente circostante e le sue caratteristiche. Ambienti: di montagna, marino, collinare. - Disegni: liberi/guidati - Il giardino della scuola, la palestra, l'aula e l'orto.
<p>Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria dagli 8 ai 10 anni</p> <ul style="list-style-type: none"> - Si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali . - Progetta percorsi e itinerari di viaggio. - Utilizza il linguaggio della geo-graficità per leggere carte geografiche e globo terrestre. Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografie satellitari, tecnologie digitali, fotografiche, artistico-letterarie). Riconosce e denomina i principali "oggetti" geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, mari, oceani, ecc.). - Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografie satellitari, tecnologie digitali, fotografiche, artistico-letterarie). - Riconosce e denomina i principali "oggetti" geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, mari, oceani, ecc.) - Individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, ecc.). Coglie le progressive trasformazioni operate 	<p>Abilità dagli 8 ai 10 anni.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Descrivere il territorio circostante utilizzando gli indicatori topologici. - Rappresentare e descrivere i percorsi effettuati e itinerari progettati. - Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici (avanti, dietro, sinistra, destra, ecc.) e le mappe mentali di spazi noti che si formano nella mente (carte mentali). - Orientarsi utilizzando la bussola e i punti cardinali anche in relazione al sole. - Estendere le proprie carte mentali al territorio italiano, all'Europa e ai diversi continenti, attraverso gli strumenti dell'osservazione indiretta (filmati, fotografie, documenti cartografici, immagini da telerilevamento – google Maps- elaborazioni digitali, ecc.). - Rappresentare in prospettiva verticale oggetti e ambienti vissuti (pianta dell'aula, ecc.) - Tracciare percorsi effettuati nello spazio 	<p>Conoscenze e strumenti dagli 8 ai 10 anni.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Percorsi. - Indicatori topologici. - Punti di riferimento personali. Punti di riferimento naturali (sole, stelle ,...) e artificiali. La posizione del Sole durante la giornata . I punti cardinali . - Giochi e attività motorie di orientamento nello spazio. - Costruzione ed uso della bussola - Tabelle, grafici. - La Terra, l'Italia, l'Italia nel mondo. - Diversi tipi di carte geografiche - Il lavoro del geografo. - Il significato dei simboli: la legenda. - Lo spazio vissuto e la sua rappresentazione - Piante, mappe, carte tematiche... - Gli oggetti da diversi punti di vista. - Gli spazi noti e la loro rappresentazione. - I sistemi di simbolizzazione e

ISTITUTO COMPRENSIVO BRA 1

<p>dall'uomo sul paesaggio naturale.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, ecc.) con particolare attenzione a quelli italiani. - Coglie le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale. - Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza. 	<p>circostante.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Leggere e interpretare la pianta dello spazio vicino. - Analizzare i principali caratteri fisici del territorio, fatti e fenomeni locali e globali, interpretando carte geografiche di diversa scala, carte tematiche, grafici, elaborazioni digitali, repertori statistici relativi ad indicatori socio-demografici ed economici. 	<p>riduzione cartografica (uso del colore e del tratteggio; scala numerica e grafica, ecc.). - Le carte geografiche a diversa scala (dalla grandissima scala della pianta alla piccolissima scala del planisfero e del globo geografico); le carte geografiche fisiche, politiche, tematiche, le immagini da satellite</p>
	<ul style="list-style-type: none"> - Localizzare sulla carta geografica dell'Italia le regioni fisiche, storiche e amministrative; localizzare sul planisfero e sul globo la posizione dell'Italia in Europa e nel mondo. - Localizzare le regioni fisiche principali. - Conoscere il territorio circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta. - Individuare e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi dell'ambiente di vita della propria regione. - Cogliere differenze e analogie tra paesaggi. - Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani, individuando le analogie e le differenze e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare - Individuare e descrivere relazioni tra gli ambienti e gli elementi naturali e antropici che li caratterizzano. 	<ul style="list-style-type: none"> - Fasce climatiche italiane. - La popolazione. - Caratteristiche fisico-climatiche e risorse del territorio. - Le regioni italiane. - I diversi ambienti: montagna, collina, mare, fiume, lago, pianura, città. - Elementi fisici ed antropici. - Luoghi di cultura e città d'arte. - Prodotti tipici legati al territorio. - Parchi naturali e aree protette. - Inquinamento e disastri ambientali. - Le caratteristiche del territorio in cui si vive e di quello circostante - Le regioni italiane. - Le risorse che hanno favorito l'insediamento umano nel proprio territorio.

ISTITUTO COMPRENSIVO BRA 1

	<ul style="list-style-type: none"> - Collegare vari tipi di clima ai paesaggi. - Collegare l'intervento dell'uomo allo sviluppo e/o ai problemi dell'ambiente. - -Documentare e rappresentare in vario modo quadri di paesaggio. Elementi fisici ed antropici. Luoghi di cultura e città d'arte. Prodotti tipici legati al territorio. Parchi naturali e aree protette. Inquinamento e disastri ambientali. - Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane. 	
	<ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere, nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni, gli interventi positivi e negativi dell'uomo e progettare soluzioni, esercitando la cittadinanza attiva. - Acquisire il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storico-culturale, amministrativa) e utilizzarla a partire dal contesto italiano - Individuare problemi relativi alla tutela e alla valorizzazione del patrimonio naturale e culturale, proponendo soluzioni idonee nel proprio contesto di vita. 	-

ISTITUTO COMPRENSIVO BRA 1

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO SCUOLA SECONDARIA I GRADO CLASSE: PRIMA

Obiettivi di apprendimento	Contenuti/ conoscenze	Abilità	Competenze
ORIENTAMENTO	- Conosce i principali strumenti per orientarsi nello spazio.	- Sa usare i principali strumenti per orientarsi sotto la guida del docente.	-Si orienta nello spazio e sulle carte di diversa scala in base ai punti cardinali e alle coordinate geografiche.
DESCRIZIONE DEL PAESAGGIO	-Conosce i principali elementi fisici del territorio dell'Europa e dell'Italia e l'evoluzione antropica del territorio italiano ed europeo; -Conosce l'aspetto morfologico, fisico, antropico, culturale ed economico d'Italia ed Europa	- Sa individuare e descrivere i principali elementi fisici/antropici sotto la guida del docente; -Sa individuare le caratteristiche geografiche, culturali economiche e sociali dei vari territori del nostro Paese.	-Riconosce nei paesaggi italiani ed europei gli elementi fisici significativi e le peculiarità storiche, artistiche e architettoniche, operando confronti.
LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITÀ	- Comprende ed utilizza i termini di base del lessico specifico della disciplina nella produzione scritta e orale sotto la guida del docente.	- Conosce i termini di base del lessico specifico della disciplina anche nella sua forma simbolica.	-Utilizza opportunamente gli strumenti geografici e il lessico della geografia per comunicare efficacemente informazioni spaziali anche in altri contesti

ISTITUTO COMPRENSIVO BRA 1

REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE	<ul style="list-style-type: none"> -Conosce le differenze basilari tra diverse culture europee; -Conosce le relazioni basilari tra situazioni ambientali, culturali, socio politiche ed economiche del territorio europeo. 	<ul style="list-style-type: none"> - Sa distinguere le differenze basilari tra culture in ottica multiculturale sotto la guida del docente; -Sa cogliere i basilari rapporti tra situazioni ambientali, culturali, socio politiche ed economiche sotto la guida del docente. 	<ul style="list-style-type: none"> -Osserva, legge e analizza sistemi territoriali, in relazione con la loro evoluzione storica, politica ed economica anche in un'ottica multiculturale.
---------------------------------------	--	--	--

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO SCUOLA SECONDARIA I GRADO CLASSE: SECONDA

Obiettivi di apprendimento	Contenuti/ conoscenze	Abilità	Competenze
ORIENTAMENTO	Conosce i principali strumenti per orientarsi in Europa	-Sa usare i principali strumenti per orientarsi guidato dal docente	-Si orienta nello spazio e sulle carte di diversa scala in base ai punti cardinali e alle coordinate geografiche
DESCRIZIONE DEL PAESAGGIO	<ul style="list-style-type: none"> -Conosce i principali elementi fisici del territorio dell'Europa e l'evoluzione antropica del territorio italiano ed europeo; -conosce l'aspetto morfologico, fisico, antropico, culturale ed economico delle regioni europee 	<ul style="list-style-type: none"> - Sa individuare e descrivere i principali elementi fisici/antropici con la guida del docente; - Sa individuare le caratteristiche geografiche, culturali, economiche e sociali dei vari territori europei- 	-Riconosce nei paesaggi italiani ed europei gli elementi fisici significativi e le peculiarità storiche, artistiche e architettoniche operando confronti
LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITÀ	-Comprende ed utilizza i termini di base del lessico specifico della disciplina nella produzione scritta e orale, sotto la guida del docente	-Conosce e sa utilizzare i termini di base del lessico specifico della disciplina anche nella sua forma simbolica	-Utilizza opportunamente gli strumenti geografici, anche digitali, nonché il lessico della geografia per comunicare efficacemente informazioni spaziali.

ISTITUTO COMPRENSIVO BRA 1

REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE	<p>Conosce le differenze basilari fra diverse europee;</p> <p>-conosce le relazioni basilari tra situazioni ambientali, culturali, socio-politiche e economiche del territorio europeo</p>	<p>-Sa distinguere le differenze basilari tra culture in ottica multiculturale con la guida del docente;</p> <p>-Sa cogliere i basilari rapporti tra situazioni ambientali, culturali, socio-politiche ed economiche con la guida del docente.</p>	<p>-Osserva , legge e analizza sistemi territoriali, in relazione con la loro evoluzione storica, politica ed economica anche in un'ottica multiculturale</p>
---------------------------------------	--	--	---

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO SCUOLA SECONDARIA I GRADO CLASSE: TERZA

Obiettivi di apprendimento	Contenuti/ conoscenze	Abilità	Competenze
ORIENTAMENTO	<p>- Conosce i principali strumenti, anche digitali, per orientarsi nel globo terrestre.</p>	<p>- Sa usare i principali strumenti per orientarsi sotto la guida del docente.</p>	<p>-Si orienta nello spazio e sulle carte di diversa scala in base ai punti cardinali e alle coordinate geografiche.</p>
DESCRIZIONE DEL PAESAGGIO	<p>-Sa individuare e descrivere gli elementi fisici del Mondo. Sa individuare gli interventi umani sul territorio mondiale e le loro conseguenze.</p> <p>-Sa individuare le caratteristiche geografiche, culturali, economiche e sociali dei vari continenti e dei loro principali stati.</p>	<p>- Conosce gli elementi fisici generali della Terra; Conosce l'evoluzione antropica dei vari Continenti;</p> <p>-Conosce l'aspetto morfologico, fisico, antropico, culturale e economico dei vari continenti e dei loro principali stati.</p>	<p>-Sa interpretare e confrontare alcuni caratteri dei paesaggi mondiali, anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo.</p> <p>-Riconosce nei paesaggi europei e mondiali gli elementi fisici significativi, le peculiarità storiche artistiche e architettoniche, operando confronti.</p>

ISTITUTO COMPRENSIVO BRA 1

LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITÀ	- Comprende ed utilizza i termini di base del lessico specifico della disciplina nella produzione scritta e orale	- Conosce i termini di base del lessico specifico della disciplina anche nella sua forma simbolica.	-Utilizza opportunamente gli strumenti geografici, anche digitali, nonché il lessico della geografia per comunicare efficacemente informazioni spaziali anche in altri contesti
REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE	-Conosce le diverse culture dei vari Paesi del mondo; -Conosce le relazioni tra situazioni ambientali, culturali, socio politiche e economiche a livello globale.	- Sa distinguere le diverse culture mondiali in ottica di multiculturalità; -Sa cogliere i rapporti tra situazioni ambientali, culturali, socio politiche e economiche a livello globale.	-Osserva, legge e analizza sistemi territoriali, in relazione con la loro evoluzione storica, politica ed economica anche in un'ottica multiculturale.

METODOLOGIE

Metodologie Scuola dell'infanzia

Le metodologie utilizzate sono le seguenti:

- La ricerca-azione articolata nelle seguenti fasi:
 - **indagine propedeutica**: la fase sarà mirata alla valorizzazione delle idee preconcrete nei riguardi dell'area di indagine affrontata, alla formulazione di ipotesi, alla rilevazione delle capacità mediante un'osservazione iniziale del bambino.
 - **esperienza diretta**, (ricerca viva) sarà la fase in cui il bambino diventa protagonista, impara ad ordinare le conoscenze e ad acquisire un "metodo scientifico".
 - **rielaborazione**: sarà la fase in cui il bambino rielabora l'esperienza fatta, verifica l'ipotesi, riordina i dati e interiorizza nuove conoscenze.
- Gioco;
- Vita di relazione;
- Osservazioni;
- Progettazione e verifica;
- Documentazione.

ISTITUTO COMPRENSIVO BRA 1

Metodologie Scuola primaria

Svolgeremo l'insegnamento della geografia "in stretta connessione con le altre discipline, non solo con la storia e le conoscenze sociali, ma anche con l'educazione motoria per quanto riguarda la comprensione delle relazioni spaziali, con le scienze per l'acquisizione delle abilità di misurazione e per le conoscenze relative all'ambiente fisico - naturale ...".

Costruiremo contesti in cui i bambini possano fare esperienze diverse e significative, aiutandoli ad osservare, a fare confronti a parlare, a disegnare e a scrivere.

Prevediamo di impostare attività che favoriscano la partecipazione in prima persona del bambino coinvolto in esperienze di "fare" (fare per pensare), di osservazione, di discussione in cerchio, di prime rappresentazioni grafiche per avviare all'utilizzo di diversi strumenti di descrizione.

Nelle discussioni daremo spazio alle idee di tutti i bambini sollecitandoli ad ascoltare le idee degli altri, ad esprimere le proprie per costruire idee comuni a partire dal proprio filo intrecciato con i fili degli altri.

Le discussioni saranno utili per decidere la continuazione del lavoro aprendo nuove prospettive o raccogliendo le idee con schematizzazioni comuni.

I percorsi che proponiamo si pongono come obiettivo finale quello di dare la possibilità ai bambini di conoscere, collocarsi e orientarsi nei diversi ambienti e di acquisire i primi elementi di indagine.

Durante l'anno si accompagneranno i bambini a sperimentare strategie di ricerca, organizzazione e elaborazione di informazioni e conoscenze, con progressivo incremento della capacità di studio individuale.

Metodologie Scuola secondaria di primo grado

ISTITUTO COMPRENSIVO BRA 1

Il punto di partenza dell'impostazione del lavoro parte dalle caratteristiche, dai bisogni e dalle risorse degli alunni stessi, individuando le chiavi per coinvolgerli e orientarli, elaborando proposte adeguate alle loro competenze ed ai diversi tempi di apprendimento.

In questo senso è da sottolineare come la progressione degli obiettivi, la scansione dei contenuti, l'uso degli strumenti indicati dal curriculum abbiano un carattere fortemente orientativo che va comunque rapportato alle diverse situazioni dei gruppi classe.

La sfida è pertanto di veicolare attraverso la Geografia un sapere ampio e all'avanguardia: l'individuo, pur unico come tale, è parte di un complesso sistema. Il suo agire locale si ripercuote inderogabilmente in un insieme ben più vasto, globale appunto, che si ripercuote e riguarda l'intero pianeta, dalle scelte di sostenibilità a quelle di cooperazione. La Geografia è trasversale alla comprensione della Storia e allo sviluppo delle competenze chiave di Cittadinanza: la tutela del territorio e del pianeta, il riconoscimento del valore delle biodiversità, del patrimonio naturale e culturale di ciascun luogo ed ogni popolazione sono tematiche complesse che emergono prepotentemente come urgenza delle nuove generazioni.

Un aspetto da curare in modo specifico è quello della rielaborazione, della capacità di esporre e di costruire la comunicazione scritta e/o orale, alle quali vanno riservati il tempo necessario e una continuità lungo tutto il percorso.

In particolare le metodologie per la didattica della geografia di cui ci avvaliamo sono:

➤ **Accertamento dei prerequisiti:**

richiamo delle conoscenze pregresse attraverso domande-stimolo che forniscano un feedback immediato.

➤ **Brainstorming:**

strategia di apprendimento che consente di focalizzare l'attenzione dello studente sul tema affrontato, andando a recuperare le sue conoscenze ed esperienze pregresse. Questo lo aiuta ad agganciare meglio le informazioni nuove successive e a tenere anche più alta la motivazione perché scoprire che quell'argomento lo si conosce già in parte fa aumentare la sensazione di controllo sull'apprendimento. Il brainstorming permette, inoltre, di portare alla luce i vissuti emotivi e le rappresentazioni sociali e culturali che possiedono i ragazzi rispetto ai contenuti.

➤ **Strategia di apprendimento attivo:**

far partecipare gli studenti in attività che li rendano protagonisti. Lavorando individualmente o in gruppi, gli studenti possono essere invitati a fornire le risposte a delle domande, a risolvere problemi, discutere, dibattere, riflettere, generare idee, o a formulare delle domande.

➤ **Costruzione di mappe concettuali:**

la mappa concettuale è una particolare tipologia di rappresentazione grafica, spesso usata in ambito scolastico, per facilitare l'apprendimento: si parte da un concetto cui si collegano concetti correlati, secondo una particolare elaborazione grafica. Le mappe concettuali mirano a contribuire alla

ISTITUTO COMPRENSIVO BRA 1

realizzazione di apprendimento significativo, in grado di modificare le strutture cognitive del soggetto e contrapposto all'apprendimento meccanico, fondato sull'acquisizione mnemonica.

➤ **Cooperative learning:**

per gruppi eterogenei ed omogenei (livello di apprendimento/età) dove gli allievi lavorano in gruppi, interagendo e collaborando per raggiungere un obiettivo comune, attraverso un percorso di approfondimento e acquisizione di nuove competenze. Attraverso questa metodologia gli studenti lavorano sull'interdipendenza positiva, assumendosi la responsabilità del proprio ruolo e sollecitando il contributo altrui per il raggiungimento dell'obiettivo prefissato; si sviluppa inoltre la responsabilità individuale, poichè in gruppo bisogna sostenere la propria parte, mentre individualmente bisogna dimostrare quanto si è imparato.

➤ **La conoscenza del territorio:**

Visite guidate sul territorio di Bra e dei comuni limitrofi per orientarsi autonomamente nel territorio e conoscere il proprio contesto socio-ambientale, migliorare la familiarità con il luogo in cui si vive e contribuire alla formazione civica dei futuri cittadini.

➤ **Uso di software specifici per l'orientamento** (google maps, google earth, app bussola, ecc...)

➤ **Visite d'istruzione:**

Visite d'istruzione (da 1 a 3 giornate) alla scoperta delle città e degli ambienti naturali italiani.

PERCORSO DIDATTICO INFANZIA-PRIMARIA-SECONDARIA: “L’ORIENTAMENTO NELLO SPAZIO”

Premessa al percorso didattico

L’orientamento è competenza fondamentale per tutto il percorso del bambino, dalla scuola dell’infanzia alla scuola secondaria. Premesso che i singoli argomenti possono essere selezionati, scelti ed affrontati liberamente a diversi livelli di approfondimento in ciascun ordine di scuola, sia in base alle esigenze della classe sia alla disponibilità di materiali e strumenti, si espone una tipologia di scansione diacronica dei nuclei fondanti rispetto all’argomento “orientamento nello spazio” .

Scuola dell’infanzia: “ORIENTAMENTO SPAZIALE”

Destinatari: alunni di scuola dell’infanzia.

Periodo: marzo/aprile.

Motivazione: Riconoscere i più importanti segni della cultura e del territorio, le istituzioni, i servizi pubblici, il funzionamento delle piccole comunità e della città.

Contenuto:

Uscite per le strade del quartiere in cui è ubicata la scuola per conoscere gli elementi più significativi della città.

Esplorazione degli aspetti più istituzionali e simbolici (municipio, palazzi storici, musei cittadini, Zizzola, stemma della città e delle famiglie braidesi, toponomastica, ecc..)

Incontro con il Sindaco della città.

Visita all’archivio comunale.

Collaborazione con il comitato di quartiere e rappresentanti delle istituzioni.

Interventi di esperti che potranno mettere a disposizione le loro competenze a favore del percorso didattico.

Fruizione di musei, mostre e laboratori didattici.

Discussioni in *circle time*.

ISTITUTO COMPRENSIVO BRA 1

Percorsi e successive rielaborazioni grafiche.

Il legame con l'ambiente di vita avviene attraverso le relazioni e le azioni di ciascuno. Sviluppando atteggiamenti esplorativi a scuola si avviano potenti idee di interazione, di correlazione, di equilibrio tra individuo e ambiente, il cui significato si precisa ad ogni nuova esperienza.

Alla scuola dell'infanzia è possibile avviare la costruzione di uno sguardo geografico e storico fin da piccoli, partendo da ciò che sta intorno: un "pezzetto" di territorio da scoprire, pieno di colore e di suoni, con confini, dimensioni e caratteristiche proprie.

Partendo da queste considerazioni, quando siamo andati in visita dal Sindaco e abbiamo fatto lo stesso percorso effettuato per andare a Palazzo Traversa, abbiamo deciso di lavorare su quel pezzetto di territorio conosciuto tenendo presente le risorse e le abilità percettive del gruppo classe.

Durante le varie uscite, dilatate nei tempi e ripetute per dare modo ai bambini di acquisire un atteggiamento indagatore, abbiamo chiesto di osservare attentamente questo paesaggio di vita e gli elementi che lo costituiscono.

Con i bambini abbiamo cercato di interpretare i luoghi attraversati dal percorso nei suoi aspetti:

- visivi: colori, forme e sfumature;
- spaziali: disposizione, permanenze, distanze;
- temporali: cambiamenti nel tempo;
- architettonici: confronti di edifici, monumenti ..

Abbiamo cominciato dalla strada davanti alla scuola, dagli edifici facilmente raggiungibili, dalla piazza e dalle strutture sociali come il municipio e il comune.

Ritornati a scuola, aiutati dalle foto scattate, i bambini hanno rielaborato l'esperienza raccontando i particolari dei luoghi attraversati, ricostruendo il percorso attraverso la lettura delle foto e il riordino (semplice mappa) e costruendo plastici tridimensionali dove collocare edifici, strade, particolari osservati con materiale di recupero.

Successivamente, con i bambini più grandi abbiamo osservato la mappa del nostro territorio, ingrandendo la parte che ci interessava e facendo fotocopie in numero sufficiente. Gli alunni, partendo dalla scuola, hanno seguito con il dito l'andare delle strade ed hanno evidenziato con il giallo il percorso effettuato. Inoltre, osservando la mappa, i bambini hanno notato dei simboli ed hanno cominciato a fare domande scoprendo così il loro significato: una croce per la presenza di una farmacia, lo stemma di Bra per il comune, un monumento per Palazzo Traversa, ecc.....

Alla fine i bambini hanno terminato il lavoro realizzando essi stessi una mappa.

DISCUSSIONE IN CIRCLE TIME.

DOVE SIAMO ANDATI?

Al comune.

Da Bruna Sibille.

Dal sindaco.

Al comune per vedere cosa fa il sindaco.

Per conoscerlo.

Per sapere se è maschio o femmina.

Ci siamo seduti sul tappeto e ci ha dato le caramelle.

CHE STRADA ABBIAMO FATTO?

Siamo andati sopra.

Usciti da scuola siamo saliti.

Sono passato vicino a casa mia.

Alla cima abbiamo girato.

Abbiamo visto una chiesa.

Tante case.

Anche la casa di mia nonna.

Anche le macchine

E le persone.

COSA E' IL COMUNE ?

E' un palazzo dove lavorano delle persone.

E' vecchio, fatto di mattoni rossicci.

Da fuori è fatto di mattoni, dentro è uguale a casa normale.

Ha ingresso a forma di arco.

Ci sono tante scale.

Siamo passati in una stanza e saliti per le scale.

Una signora ci aspettava.

ISTITUTO COMPRENSIVO BRA 1

Ci ha portati in altra stanza.
Dal sindaco.

COM'E' IL SINDACO ?

Era femmina.
Aveva capelli gialli o biondi.
Aveva gli occhiali.
E aveva una fascia.
Perché aveva dato fogli importanti.

COM'E' LA FASCIA?

Era bianca, rossa e verde.
Come la bandiera italiana.
Sopra aveva stemma di Bra e altro stemma.
Ci ha detto che era quello dell'Italia.

COSA HA DETTO ANCORA ? COSA FA?

Aveva fascia perché aveva fatto cose importanti (DATO CITTADINANZA).
Ha detto che abita in città.
Si chiama primo cittadino.
Che lavora lì, ma non è la sua casa.
Quando non c'è, ci sono altre persone.
Dice che governa la città, ma non comanda.
Da consigli.
Tiene in ordine la città.
Controlla.
Fa per noi e fa per bene le cose.
Parla per tutti noi (CI RAPPRESENTA)
Governa la città.
Incontra altri sindaci.
Il sindaco ascolta quello che dicono a Roma.

ISTITUTO COMPRENSIVO BRA 1

LAVORA DA SOLA ?

No, ci sono altre persone.

Ha assistenti che aiutano.

Si chiamano consiglieri.

Anche assessori.

Gli assessori sono pochi.

Tutti fanno qualcosa.

E I CONSIGLIERI ?

Sono tanti e aiutano.

Fanno cose insieme (GIUNTA).

OSSERVAZIONE E VALUTAZIONE.

Esplorando il paesaggio e rielaborando il percorso si parla dello spazio e ascoltando le testimonianze degli esperti si parla del tempo sia contemporaneo che passato. Durante queste attività osserviamo se il bambino dimostra coinvolgimento e capacità di analisi e cerchiamo di indagare le capacità interpretative: come mette in relazione i dati, come ricostruisce in modo personale semplici esperienze, come spiega e racconta quanto ascoltato e visto.

Scuola primaria: “VIAGGIO IN ITALIA”

CONTESTO DI SENSO: Siamo un'agenzia di viaggi e vogliamo convincere un gruppo di londinesi a visitare l'Italia. Teniamo conto dei diversi interessi che le persone del gruppo possono avere.

Ci sarà chi vorrà avere informazioni sul paesaggio, chi sull'economia, chi sull'alimentazione e chi sugli aspetti artistici.

Dobbiamo essere sintetici, quindi dobbiamo scegliere solo le cose più rilevanti del territorio.

Dobbiamo saperle esporre in modo efficace, immediato, attraverso delle immagini, dei simboli e in due lingue (Italiano ed Inglese)

ISTITUTO COMPRENSIVO BRA 1

COMPETENZE DISCIPLINARI

- Conoscere, leggere ed usare carte geografiche di tipo diverso, utilizzando coordinate geografiche e punti cardinali;
- Localizzare e conoscere le caratteristiche dei principali "oggetti geografici", fisici e antropici d'Italia;
- Conoscere aspetti storici, culturali ed artistici d'Italia;
- Esporre con un linguaggio specifico i diversi argomenti

CONOSCENZE

- Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani;
- Conoscere alcuni aspetti del patrimonio storico,culturale ed artistico d'Italia;
- Conoscere a grandi linee gli aspetti significativi dell'economia italiana.

ABILITA'

- Interpretare carte tematiche;
- Localizzare sulla carta aree fisiche,economiche, storiche ed amministrative,
- Orientarsi sulla carta utilizzando punti di riferimento topologici e punti cardinali;
- Ricavare informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografie satellitari,tecnologie digitali,fotografie artistiche e non, testi scritti)

COMPETENZE TRASVERSALI

Arte e immagine:

- disegnare una cartina
- creare simboli per rappresentare diverse categorie di temi
- ideare un cartello pubblicitario

ISTITUTO COMPRENSIVO BRA 1

- conoscere alcuni aspetti artistici del patrimonio culturale italiano

Storia

- conoscere alcuni siti archeologici italiani (preistorici, etruschi, greci e romani)

Lingua Italiana

- costruire didascalie e slogan pubblicitari contenenti informazioni sintetiche

Lingua inglese

- tradurre alcune didascalie in lingua inglese

PROCEDURA

1° FASE. L'insegnante pone il problema accennato nel contesto di senso agli alunni, lasciando ad essi il compito di cercare soluzioni. Essi concordano che per convincere gli stranieri a venire a visitare l'Italia sia utile, come primo approccio, la pubblicità.

Progettano a grandi linee un cartellone pubblicitario con le seguenti caratteristiche: carta dell'Italia, simboli diversi per distinguere aspetti paesaggistici, aree economiche (industriali,rurali, servizi), tipicità (cibi),aree archeologiche,aspetti artistici.

Fanno un elenco del materiale necessario: cartoncino, colori, fogli, computer,libro di testo, vocabolario d'italiano e vocabolario d'inglese.

2° FASE. La classe viene suddivisa in gruppi:

- gruppo grafici (disegno cartina) – due bambini,
- gruppo artisti (simboli vari) – quattro bambini
- gruppo storico-linguisti (didascalie e slogan) – quattro bambini
- gruppo economisti-linguisti (individuazione aree economiche con sintetica descrizione) – tre bambini

ISTITUTO COMPRENSIVO BRA 1

- gruppo geografi-linguisti (presentazione del paesaggio) – tre bambini
- gruppo traduttori (traduzione dall'italiano all'inglese dei titoli) – tre bambini

Durante il lavoro i gruppi possono interagire tra loro per rendere il lavoro più organico.

3°FASE. Completamento del lavoro e revisione del lavoro con i relativi aggiustamenti.

Ho registrato i feedback dati dai ragazzi durante e dopo il lavoro. Essi si sono dichiarati soddisfatti del lavoro svolto sottolineando che a differenza di altre volte non hanno dovuto litigare per mettersi d'accordo.

TEMPI

Sono state dedicate le ore di geografia, di arte e immagine e quattro ore di L.Italiana delle ultime due settimane di maggio.

Tabella di sintesi della rubrica relativa alle competenze disciplinari di geografia

Alunni	1. Conosce, legge e usa carte geografiche di diverso tipo,utilizzando coordinate geografiche e punti cardinali	2.Localizza e conosce le caratteristiche dei principali "oggetti geografici", fisici e antropici d'Italia	3.Conosce aspetti storici,culturali e artistici dell'Italia	4.Espone con linguaggio specifico i diversi argomenti

ISTITUTO COMPRENSIVO BRA 1

1. Dal vicino al lontano (il mio ambiente, il territorio)
2. L'orientamento (i punti cardinali, la bussola)
3. Tipologie delle rappresentazioni cartografiche (i vari tipi di carte, la fotografia aerea)

Abilità

- a. Orientarsi nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando i punti cardinali e i punti di riferimento fissi
- b. Disegnare schizzi di carte mentali
- c. orientare le carte

Argomento	Attività
Cosa significa orientamento Che cosa è l'orizzonte Che cosa sono i punti di riferimento	1 Il giro d'orizzonte: nuova aula, nuova scuola, percorso in città da casa a scuola <ul style="list-style-type: none"> ◇ stabilire alcuni punti di riferimento (atrio, corridoio, piazzale, via, edifici pubblici), riconoscendoli come tali dal vivo e su una mappa ◇ // <i>tecnologia</i> creare una piantina della classe, collocando arredamenti e disposizione dei banchi ◇ osservare una mappa urbana e stabilire punti di riferimento, segnando diversi percorsi ◇ spiegare verbalmente i propri percorsi dando indicazioni ai compagni (per es. nella scuola) ◇ saper illustrare oralmente e con schizzi approssimativi indicazioni per raggiungere luoghi prestabiliti in città
I punti cardinali La bussola e la rosa dei venti Orientarsi con il Sole	2 L'orientamento: i punti cardinali <ul style="list-style-type: none"> ◇ osservare le carte in aula e i loro simboli in legenda ◇ recuperare in brainstorming le conoscenze comuni pregresse ◇ // <i>arte</i> rappresentazioni della rosa dei venti ◇ // <i>scienze matematiche</i> la gradazione all'interno della bussola; l' ago calamitato ◇ // <i>scienze matematiche</i> orientarsi con il Sole (in classe, fuori)
I rilievi tradizionali e le nuove tecnologie	3 Vari tipi di carte <ul style="list-style-type: none"> ◇ leggere l'atlante: vari tipi di carte ◇ // <i>tecnologia</i> le riprese aeree e i nuovi sistemi di rappresentazione ◇ orientare le carte in base ai punti cardinali

ISTITUTO COMPRENSIVO BRA 1

Valutazione

Al termine dell'attività si valuta:

- la capacità degli alunni di saper orientarsi su una carta geografica;
- la capacità di orientarsi e saper fornire indicazioni su richiesta
- la capacità di saper illustrare oralmente o con semplici schizzi percorsi relativi alla loro vita quotidiana

Scuola secondaria di primo grado: “*ORIENTARSI NEL MONDO*”

Destinatari: alunni di **classe terza**

Periodo: secondo quadrimestre

Motivazione del percorso didattico: orientarsi sulla carta e sui fenomeni geografici mondiali.

Conoscenze

1. Lo spazio cartografico (i paesi extraeuropei) e gli ambienti della Terra: i principali fenomeni fisici e antropici generali (desertificazione, inquinamento, guerre dell'acqua, fenomeni migratori)
2. Il tracciamento GPS
3. La geografia dei numeri e dei grafici

Abilità

- Sviluppare e arricchire la carta mentale del mondo, riconoscere luoghi sullo spazio cartografico, interpretare documentari di viaggio e pagine di letteratura su viaggi reali e immaginari
- Comprendere e spiegare la localizzazione e i fenomeni cardine della geograficità mondiale (ambiente, territorio, insediamenti umani e le rotte delle migrazioni, come fenomeno dello sviluppo e sottosviluppo, della cultura e delle religioni)

Argomento	Attività
Collocare con esattezza un luogo e dedurre le caratteristiche ambientali,	1 I luoghi della Terra ◇ le coordinate geografiche

ISTITUTO COMPRENSIVO BRA 1

antropiche, economiche	<ul style="list-style-type: none">◇ // <i>scienze matematiche</i> il sistema solare◇ // <i>scienze matematiche</i> i fusi orari◇ // <i>tecnologia</i> materie prime dei diversi ambienti
Sistemi e tecnologie del tracciamento geografico	2 Il Sistema di Orientamento satellitare <ul style="list-style-type: none">◇ dalla nascita del sistema GPS alla tracciabilità dei movimenti sullo spazio terracqueo // <i>tecnologia</i>
Grafici e tabelle di interpretazione dei fenomeni	3 Sintetizzare dati relativi a fenomeni (economici, demografici...), anche a partire da carte tematiche <ul style="list-style-type: none">◇ creare tabelle, grafici e rappresentazione dei fenomeni (statistiche // <i>scienze matematiche</i> ; informatiche // <i>tecnologia</i>)

Valutazione

Al termine dell'attività si valuta:

- La conoscenza di informazioni specifiche sulle carte fisiche, politiche, tematiche.
- la capacità di integrare quanto appreso sul libro di testo con le nuove tecnologie di interpretazione e rappresentazione dei fenomeni geografici.

STRUMENTI DI VERIFICA E VALUTAZIONE

SCUOLA PRIMARIA

La verifica avverrà attraverso l'osservazione dell'alunno, l'analisi degli elaborati, delle modalità con cui vengono realizzati e dei feed-back ricevuti.

ISTITUTO COMPRENSIVO BRA 1

La partecipazione nelle conversazioni e nelle attività proposte, la capacità di porsi domande, la collaborazione nello svolgimento delle attività degli alunni ci aiuteranno a valutare maggiormente la progressione nella costruzione delle loro conoscenze.

Si proporranno anche verifiche individuali con prove strutturate.

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Strumenti di verifica: Nella prima riunione di dipartimento di inizio anno vengono selezionate e concordate linee guida comuni per il lavoro annuale. Si prevedono prove mensili, quindicinali, settimanali sotto forma di: interrogazioni orali e scritte (minimo n° 2 valutazioni per ogni quadrimestre di cui almeno n° 1 orale);

Sommativa: si effettua per rilevare le conoscenze e le competenze alla fine delle unità di apprendimento. Tale valutazione ha anche la finalità di fornire dei feed-back sul livello delle conoscenze, permette di correggere eventuali errori, di effettuare gli ultimi interventi didattici prima di passare ad un altro ambito di contenuti. **Formativa:** globale, rapportata alla maturazione della persona, ha come scopo primario quello di contribuire alla crescita umana e intellettuale dell'alunno e guarda alle competenze essenziali raggiunte.

ISTITUTO COMPRENSIVO BRA 1

GRIGLIA INDICATORI DI VALUTAZIONE
CURRICOLO GEOGRAFIA SCUOLA SECONDARIA I GRADO

obiettivi	Indicatori di livello	voto
ORIENTAMENTO	si orienta nello spazio e sulle carte in modo eccellente;	10/9
	si orienta nello spazio e sulle carte in modo completo	8
	si orienta nello spazio e sulle carte in modo soddisfacente	7
	si orienta nello spazio e sulle carte in modo adeguato	6
	si orienta nello spazio e sulle carte solo con la guida dell'insegnante	5
	non si orienta nello spazio e sulle carte	4
Linguaggio della geo-graficità	padroneggia in modo completo ed esaustivo il linguaggio specifico	10/9
	riconosce e usa il linguaggio specifico in modo preciso e dettagliato	8
	riconosce e usa il linguaggio specifico in maniera soddisfacente	7
	usa il linguaggio specifico in maniera adeguata	6
	usa e riconosce il linguaggio specifico con difficoltà, solo se guidato	5
	non usa il linguaggio specifico	4
Paesaggio	riconosce e confronta i paesaggi operando collegamenti opportuni e originali tra il materiale studiato e la realtà	10/9
	riconosce e confronta i paesaggi in modo autonomo e consapevole	8
	riconosce e confronta i paesaggi elaborando in maniera soddisfacente le informazioni studiate	7
	riconosce e confronta in maniera adeguata i paesaggi studiati	6
	riconosce e descrive con scarse informazioni i paesaggi con la guida dell'insegnante	5
	la conoscenza dei paesaggi è stentata e lacunosa	4
Regione e sistema territoriale	padroneggia in modo completo ed esaustivo tutte le conoscenze e mostra organicità e originalità nell'esprimere i contenuti del suo studio	10/9
	analizza, rielabora il materiale studiato, si esprime con proprietà di linguaggio in modo esauriente ed efficace	8
	comunica in modo corretto ciò che ha appreso organizzando il discorso	7
	riferisce in modo essenziale il materiale studiato, si esprime in modo abbastanza corretto	6
	espone le sue conoscenze in maniera imprecisa o confusa	5
	espone conoscenze lacunose in modo confuso ed incerto	4

ISTITUTO COMPRENSIVO BRA 1

CURRICOLO DI GEOGRAFIA