



ISTITUTO COMPRENSIVO BRA 1

Via Vittorio Emanuele, 200 - 12042 BRA (Cuneo) • 0172 412438

C.F.90054270047 – Cod. meccanografico: CNIC86400t

E-mail: cnic86400t@istruzione.it

CURRICOLO VERTICALE di EDUCAZIONE CIVICA

in ottemperanza alle Linee Guida, in applicazione della legge 20 agosto 2019, n. 92
“Introduzione dell’insegnamento scolastico dell’educazione civica”



Principi di riferimento

La certificazione delle competenze acquisite da ciascuno studente presuppone una regolare osservazione, valutazione e documentazione delle competenze raggiunte.

È doveroso, altresì, rilevare, proprio nella lettura delle Linee Guida, che ciò non richiede una trasformazione radicale dell’insegnamento, quanto piuttosto una implementazione delle pratiche didattiche consolidate con la più recente ricerca imperniata sui processi di insegnamento/apprendimento in setting attivo.

In tal senso l’insegnamento dell’educazione civica, atta a formare cittadini responsabili e consapevoli, è da sempre stato un cardine nel nostro Istituto, nell’ottica verticale di acquisizione progressiva eppur sempre aperta ad integrazioni nel tempo, per il raggiungimento del “costrutto di competenza” (conoscenza, abilità, atteggiamenti).

Per educazione civica digitale non si intende una riconversione dell’educazione civica ai tempi della rivoluzione digitale. Le competenze di cittadinanza, e con esse l’educazione civica intesa in senso lato, sono ancora profondamente necessarie. Per educazione civica digitale si intende piuttosto una nuova dimensione che aggiorna ed integra l’educazione civica, finalizzata a consolidare ulteriormente il ruolo della scuola nella formazione di cittadini in grado di partecipare attivamente alla vita democratica. (Ed. Cittadinanza Digitale - SIC)

Molteplici le iniziative dei docenti così come la partecipazione a Progetti saldamente legati al territorio e alla realtà locale, regionale, nazionale.

La normativa della formazione scolastica per competenze è molto ampia: in questa sede si è tenuto conto in particolare delle enunciazioni relative alle competenze civiche nei documenti, di cui si enuclea il nodo fondante, presenti nell’ Allegato n°1.

In ottemperanza alle Linee Guida citate si stila un curriculum verticale che coinvolga attivamente tutte le discipline, con un numero di ore distribuite proporzionalmente fino a concorrere alle 33 annuali previste.

Nella stesura del presente documento si è tenuto conto:

- dei tre nuclei concettuali intorno cui ruoteranno le scelte contenutistiche e di attività (Costituzione, Sviluppo sostenibile e Cittadinanza digitale, quest'ultima in connessione al curriculum di Istituto di Competenza digitale)
- dell'indicazione di trasversalità dell'insegnamento, con il conferimento del giudizio o voto disciplinare di docenti contitolari
- del raggiungimento di specifiche competenze che il Profilo dello studente delinea (integrazioni al Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione (D.M. n 254/2012) riferite all'insegnamento trasversale dell'educazione, allegato B alle Linee guida)
- delle indicazioni del modello di Certificazione delle Competenze in uscita dal primo ciclo di istruzione. [Modello nazionale di certificazione delle competenze allegato al D.M. n. 742/2017]

TRAGUARDI DI COMPETENZA AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE

<p style="text-align: center;">Indicazioni nazionali 2012</p> <p style="text-align: center;">Certificazione delle competenze al termine del Primo ciclo di istruzione</p>	<p style="text-align: center;">Profilo delle Competenze AGGIORNATO</p> <p style="text-align: center;">(integrazione al P.d.C. al termine del primo ciclo di istruzione (D.M. n. 254/2012) riferite all'insegnamento trasversale dell'educazione civica (all.B delle Linee Guida , l. 0/8/2019)</p>
<p style="text-align: center;">Competenze sociali e civiche</p> <p>Ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita. Assimila il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile. Ha attenzione per le funzioni pubbliche alle quali partecipa nelle diverse forme in cui questo può avvenire: momenti educativi informali e non formali, esposizione pubblica del proprio lavoro, occasioni rituali nelle comunità che frequenta, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive non agonistiche, volontariato, ecc.</p> <p style="text-align: center;">Competenze digitali</p> <p>Ha buone competenze digitali, usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati ed informazioni, per distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica e per interagire con soggetti diversi nel mondo. Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.</p>	<p style="text-align: center;">Nucleo 1 – Costituzione</p> <p>L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.</p> <p>È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.</p> <p>Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.</p> <p style="text-align: center;">Nucleo 2- Sviluppo Sostenibile</p> <p>Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali. Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.</p> <p>Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.</p> <p style="text-align: center;">Nucleo 3- Cittadinanza digitale</p>

	<p>È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.</p> <p>È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.</p> <p>Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo.</p> <p>Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare</p> <p>È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.</p>
--	--

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO SCUOLA DELL' INFANZIA

Le competenze chiave di cittadinanza vertono su tre punti cardine per una formazione completa del bambino come cittadino :

- COSTRUZIONE DEL SE'
- RELAZIONE CON GLI ALTRI
- POSITIVA INTERAZIONE CON LA REALTÀ NATURALE E SOCIALE.

Di seguito sono elencate e descritte le otto competenze chiave di cittadinanza:

IMPARARE AD IMPARARE: organizzare il proprio apprendimento, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità, anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio.

PROGETTARE: formulare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro, utilizzando le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi e realistici e le relative priorità, valutando i vincoli e le possibilità esistenti, definendo strategie di azione e verificando i risultati raggiunti.

COMUNICARE: comprendere messaggi di genere diverso e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) mediante diversi supporti - rappresentare eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni, ecc. utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) e diverse conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti.

COLLABORARE E PARTECIPARE: interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri.

AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE: sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui. Agire in modo autonomo e responsabile, riconoscendo l'importanza delle regole, della responsabilità personale, dei diritti e doveri di tutti, dei limiti e delle opportunità.

RISOLVERE I PROBLEMI: affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, individuando le fonti, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline e le esperienze di vita quotidiana.

INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI: individuare e rappresentare, elaborando argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari, e lontani nello spazio e nel tempo, cogliendone la natura sistemica, individuando analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti e la loro natura probabilistica.

ACQUISIRE ED INTERPRETARE L'INFORMAZIONE: acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti ed opinioni.

ATTIVITÀ COMUNI ALLE OTTO COMPETENZE: SENSORIALI, MOTORIE, GRAFICO PITTORICHE E PLASTICHE, MANIPOLATIVE, SONORO-MUSICALI, VERBALI, DRAMMATICO-TEATRALI .

METODOLOGIA APPLICATA PER LE OTTO COMPETENZE: valorizzazione del gioco, esplorazione e ricerca, vita di relazione, mediazione didattica, osservazione, progettazione, verifica.

BAMBINI DI 3 ANNI

COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA	CAMPI DI ESPERIENZA	OBIETTIVI SPECIFICI	ABILITÀ' ACQUISITE
IMPARARE AD IMPARARE	TUTTI	<ul style="list-style-type: none"> ● Acquisire ed interpretare l'informazione. ● Individuare collegamenti e relazioni; trasferire in altri contesti. ● Organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Individuare compiti relativi alla cooperazione e alla condivisione di problematiche di sezione. ● Ricordare brevi sequenze parlate, recitate, cantate. ● Ricorrere all'insegnante laddove necessario.
INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI	LA CONOSCENZA DEL MONDO	Individuare collegamenti e relazioni; trasferire in altri contesti.	<ul style="list-style-type: none"> ● Individuare semplici collegamenti tra informazioni ordinarie, relative alle routine. ● Individuare semplici informazioni fornite dall' insegnante.
ACQUISIRE ED INTERPRETARE L'INFORMAZIONE	LA CONOSCENZA DEL MONDO TUTTI	Organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione.	<ul style="list-style-type: none"> ● Imparare i nomi degli oggetti utili. ● Individuare i contesti di informazioni semplici. ● Distinguere i contesti quotidiani di informazioni semplici.
PROGETTARE	TUTTI	<ul style="list-style-type: none"> ● Padroneggiare gli strumenti espressivi e lessicali indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari campi d'esperienza. ● Effettuare valutazioni rispetto alle informazioni, ai compiti, al proprio lavoro, al contesto. ● Valutare alternative. ● Prendere decisioni. ● Pianificare e organizzare il proprio lavoro. ● Realizzare semplici progetti. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere oggetti e strumenti di uso quotidiano. ● Proporre la realizzazione di un semplice oggetto . ● Partecipare alla realizzazione di un semplice progetto per un fine comune.
COMUNICARE	IL SÉ E L'ALTRO IL CORPO E IL MOVIMENTO IMMAGINI, SUONI, COLORI	<ul style="list-style-type: none"> ● Padroneggiare gli strumenti espressivi e lessicali indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari campi d'esperienza. ● Comprendere testi di vario tipo letti da altri. ● Riflettere sulla lingua e sulle sue regole di funzionamento. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Individuare semplici modalità di comunicazione. ● Interagire con altri. ● Riconoscere i corpi e gli oggetti. ● Avviare la propria dimensione narrativa

	TUTTI	<ul style="list-style-type: none"> ● Padroneggiare gli strumenti necessari ad un utilizzo dei linguaggi espressivi, artistici, visivi, multimediali (strumenti e tecniche di fruizione e produzione, lettura). ● Utilizzare gli aspetti comunicativo-relazionali del messaggio corporeo. 	<p>rispondendo a domande.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Esprimere le proprie emozioni parlandone o riconoscendole in immagini che gli sono sottoposte.
COLLABORARE E PARTECIPARE	IL SÉ E L'ALTRO – TUTTI	<ul style="list-style-type: none"> ● Manifestare il senso dell'identità personale, attraverso l'espressione consapevole delle proprie esigenze e dei propri sentimenti, controllati ed espressi in modo adeguato. ● Conoscere elementi della storia personale e familiare, le tradizioni della famiglia, della comunità per sviluppare il senso di appartenenza. ● Porre domande sui temi esistenziali e religiosi, sulle diversità culturali, su ciò che è bene o male, sulla giustizia. ● Riflettere sui propri diritti e sui diritti degli altri, sui doveri, sui valori, sulle ragioni che determinano il proprio comportamento. ● Riflettere, confrontarsi, ascoltare, discutere con gli adulti e con gli altri bambini, tenendo conto del proprio e dell'altrui punto di vista, delle differenze e rispettandoli. ● Giocare e lavorare in modo costruttivo, collaborativo, partecipativo e creativo con gli altri bambini. ● Individuare e distinguere chi è fonte di autorità e di responsabilità nei diversi contesti, seguire regole di comportamento e assumersi responsabilità. ● Assumere comportamenti corretti per la sicurezza, la salute propria e altrui e per il rispetto delle persone, delle cose, dei luoghi e dell'ambiente. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Individuare i concetti relativi alle comunità di vita: famiglia, scuola e gruppo. ● Individuare ruoli e azioni dei genitori, dei compagni, delle maestre degli altri adulti. ● Individuare la propria storia personale e familiare. ● Individuare alcuni temi esistenziali: la gioia, la tristezza, l'amore per la vita. ● Individuare i contesti interculturali, le differenze di genere. ● Individuare i contesti di giustizia, i comportamenti morali. ● Individuare e rappresentare compiti relativi alla cooperazione e alla condivisione di tematiche e problematiche di sezione. ● Individuare progetti, risolvere problemi da soli, con i coetanei e con gli adulti. ● Partecipare alla vita della classe imparando le prime regole di routine.
AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE	IL SÉ E L'ALTRO - TUTTI	<ul style="list-style-type: none"> ● Individuare e distinguere chi è fonte di autorità e di responsabilità nei diversi contesti, seguire regole di comportamento e assumersi responsabilità. ● Assumere comportamenti corretti per la sicurezza, la salute propria e altrui e per il rispetto delle persone, delle cose, dei luoghi e dell'ambiente. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Muoversi nello spazio animato spontaneamente. ● Conoscere l'organizzazione della vita scolastica. ● Inserirsi facilmente nell'organizzazione della routine.
RISOLVERE I PROBLEMI	LA CONOSCENZA DEL MONDO	<ul style="list-style-type: none"> ● Effettuare valutazioni rispetto alle informazioni, ai compiti, al proprio lavoro, al contesto; valutare alternative, prendere decisioni. ● Pianificare e organizzare il proprio lavoro; realizzare semplici progetti. Trovare soluzioni nuove a problemi di esperienza; 	<ul style="list-style-type: none"> ● Individuare, risolvere problemi da soli, con i coetanei e con gli adulti. ● Condividere i propri giochi con gli altri.

adottare strategie di problem solving.

BAMBINI DI 4 ANNI

COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA	CAMPI DI ESPERIENZA	OBIETTIVI SPECIFICI	ABILITÀ ACQUISITE
IMPARARE AD IMPARARE	TUTTI	<ul style="list-style-type: none"> ● Acquisire ed interpretare l'informazione. ● Individuare collegamenti e relazioni; trasferire in altri contesti. ● Organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere compiti relativi alla cooperazione e alla condivisione di problematiche di sezione. ● Utilizzare semplici ritmi di memorizzazione. ● Ricorrere all'insegnante laddove necessario e chiedere.
INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI	LA CONOSCENZA DEL MONDO	Individuare collegamenti e relazioni; trasferire in altri contesti.	<ul style="list-style-type: none"> ● Individuare semplici collegamenti tra informazioni contenute in testi narrati o letti dagli adulti. ● Comprendere le informazioni per risolvere semplici problemi di esperienza quotidiana.
ACQUISIRE ED INTERPRETARE L'INFORMAZIONE	LA CONOSCENZA DEL MONDO - TUTTI	Organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione.	<ul style="list-style-type: none"> ● Usare adeguatamente gli oggetti di uso comune. ● Descrivere le operazioni servite per usare gli oggetti comuni. ● Elaborare semplici contesti in cui collocare le informazioni ricevute.
PROGETTARE	TUTTI	<ul style="list-style-type: none"> ● Padroneggiare gli strumenti espressivi e lessicali indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari campi d'esperienza. ● Effettuare valutazioni rispetto alle informazioni, ai compiti, al proprio lavoro, al contesto. ● Valutare alternative. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere, descrivere oggetti e strumenti di uso quotidiano. ● Scegliere e descrivere materiali e strumenti per la realizzazione di un prodotto. ● Proporre la realizzazione di un semplice

		<ul style="list-style-type: none"> ● Prendere decisioni. ● Pianificare e organizzare il proprio lavoro. ● Realizzare semplici progetti. 	<p>oggetto.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Progettare insieme semplici decisioni e soluzioni.
COMUNICARE	IL SÉ E L'ALTRO IL CORPO E IL MOVIMENTO IMMAGINI, SUONI, COLORI TUTTI	<ul style="list-style-type: none"> ● Padroneggiare gli strumenti espressivi e lessicali indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari campi d'esperienza. ● Comprendere testi di vario tipo letti da altri. ● Riflettere sulla lingua e sulle sue regole di funzionamento. ● Padroneggiare gli strumenti necessari ad un utilizzo dei linguaggi espressivi, artistici, visivi, multimediali (strumenti e tecniche di fruizione e produzione, lettura). ● Utilizzare gli aspetti comunicativo-relazionali del messaggio corporeo. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Individuare semplici modalità di espressione degli apprendimenti. ● Interagire con altri, ponendo domande. ● Riconoscere gli elementi del proprio corpo. ● Avviare la propria dimensione narrativa, completando un finale. ● Esprimere le proprie emozioni, rispondendo a domande dell'insegnante.
COLLABORARE E PARTECIPARE	IL SÉ E L'ALTRO – TUTTI	<ul style="list-style-type: none"> ● Manifestare il senso dell'identità personale, attraverso l'espressione consapevole delle proprie esigenze e dei propri sentimenti, controllati ed espressi in modo adeguato. ● Conoscere elementi della storia personale e familiare, le tradizioni della famiglia, della comunità per sviluppare il senso di appartenenza. ● Porre domande sui temi esistenziali e religiosi, sulle diversità culturali, su ciò che è bene o male, sulla giustizia. ● Riflettere sui propri diritti e sui diritti degli altri, sui doveri, sui valori, sulle ragioni che determinano il proprio comportamento. ● Riflettere, confrontarsi, ascoltare, discutere con gli adulti e con gli altri bambini, tenendo conto del proprio e dell'altrui punto di vista, delle differenze e rispettandoli. ● Giocare e lavorare in modo costruttivo, collaborativo, partecipativo e creativo con gli altri bambini. ● Individuare e distinguere chi è fonte di autorità e di responsabilità nei diversi contesti, seguire regole di comportamento e assumersi responsabilità. ● Assumere comportamenti corretti per la sicurezza, la salute propria e altrui e per il rispetto delle persone, delle cose, dei luoghi e dell'ambiente. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Comprendere i concetti relativi alle comunità di vita: famiglia, scuola e gruppo. ● Conoscere ruoli e azioni dei genitori, dei compagni, delle maestre ,degli altri adulti. ● Rappresentare e conoscere la propria storia personale e familiare. ● Rappresentare e conoscere i contesti interculturali, le differenze di genere. ● Rappresentare e conoscere i contesti di giustizia, i comportamenti morali. ● Conoscere e comprendere compiti relativi alla cooperazione e alla condivisione di problematiche di classe. ● Rappresentare e conoscere progetti ● , risolvere problemi da soli, con i coetanei e con gli adulti. ● Partecipare alla vita della classe cominciando a rispettare le regole.

AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE	IL SÉ E L'ALTRO - TUTTI	<ul style="list-style-type: none"> • Individuare e distinguere chi è fonte di autorità e di responsabilità nei diversi contesti, seguire regole di comportamento e assumersi responsabilità. • Assumere comportamenti corretti per la sicurezza, la salute propria e altrui e per il rispetto delle persone, delle cose, dei luoghi e dell'ambiente. 	<ul style="list-style-type: none"> • Muoversi nello spazio animato con consapevolezza rispetto ad una indicazione data. • Conoscere e comprendere l'organizzazione della vita scolastica. • Inserirsi nell'organizzazione della vita scolastica spontaneamente.
RISOLVERE I PROBLEMI	LA CONOSCENZA DEL MONDO	<ul style="list-style-type: none"> • Effettuare valutazioni rispetto alle informazioni, ai compiti, al proprio lavoro, al contesto; valutare alternative, prendere decisioni. • Pianificare e organizzare il proprio lavoro; realizzare semplici progetti. Trovare soluzioni nuove a problemi di esperienza; adottare strategie di problem solving. 	<ul style="list-style-type: none"> • Rappresentare, conoscere progetti, risolvere problemi da soli, con i coetanei e con gli adulti. • Rispettare il turno.

BAMBINI DI 5 ANNI

COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA	CAMPI DI ESPERIENZA	OBIETTIVI SPECIFICI	ABILITÀ' ACQUISITE
IMPARARE AD IMPARARE	TUTTI	<ul style="list-style-type: none"> • Acquisire ed interpretare l'informazione. • Individuare collegamenti e relazioni; trasferire in altri contesti. • Organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione. 	<ul style="list-style-type: none"> • Eseguire compiti relativi alla cooperazione e alla condivisione problematiche di classe. • Utilizzare strategie di memorizzazione. • Riferirsi all'insegnante esprimendo i bisogni con chiarezza .
INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI	LA CONOSCENZA DEL MONDO	Individuare collegamenti e relazioni; trasferire in altri contesti.	<ul style="list-style-type: none"> • Individuare semplici collegamenti tra informazioni contenute in testi letti dagli adulti con l'esperienza vissuta o con conoscenze già possedute. • Utilizzare le informazioni possedute per risolvere semplici problemi di esperienza quotidiana legati al vissuto diretto.

ACQUISIRE ED INTERPRETARE L'INFORMAZIONE	LA CONOSCENZA DEL MONDO, TUTTI	Organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione.	<ul style="list-style-type: none"> ● Distinguere e utilizzare gli oggetti a seconda dell'uso. ● Individuare, descrivere, applicare in contesti sociali ridotti le operazioni che servono per usare gli oggetti comuni. ● Elaborare semplici contesti in cui collocare le informazioni ricevute e saperli descrivere.
PROGETTARE	TUTTI	<ul style="list-style-type: none"> ● Padroneggiare gli strumenti espressivi e lessicali indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari campi d'esperienza. ● Effettuare valutazioni rispetto alle informazioni, ai compiti, al proprio lavoro, al contesto. ● Valutare alternative. ● Prendere decisioni. ● Pianificare e organizzare il proprio lavoro. ● Realizzare semplici progetti. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Utilizzare oggetti e strumenti di uso quotidiano. ● Scegliere e organizzare materiali e strumenti per la realizzazione di un prodotto. ● Descrivere le operazioni che conviene fare per realizzare un semplice oggetto. ● Riferire le fasi di realizzazione di un semplice lavoro e individuare i materiali e gli strumenti utilizzati.
COMUNICARE	IL SÉ E L'ALTRO IL CORPO E IL MOVIMENTO IMMAGINI, SUONI, COLORI TUTTI	<ul style="list-style-type: none"> ● Padroneggiare gli strumenti espressivi e lessicali indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari campi d'esperienza. ● Comprendere testi di vario tipo letti da altri. ● Riflettere sulla lingua e sulle sue regole di funzionamento. ● Padroneggiare gli strumenti necessari ad un utilizzo dei linguaggi espressivi, artistici, visivi, multimediali (strumenti e tecniche di fruizione e produzione, lettura). ● Utilizzare gli aspetti comunicativo-relazionali del messaggio corporeo. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Individuare semplici modalità di espressione degli apprendimenti e delle decisioni prese. ● Interagire con altri ponendo domande, esprimendo sentimenti e bisogni, comunicando azioni e avvenimenti. ● Avviare la propria dimensione narrativa, illustrarla. ● Esprimere le proprie emozioni, descrivendole.
COLLABORARE E PARTECIPARE	IL SÉ E L'ALTRO – TUTTI	<ul style="list-style-type: none"> ● Manifestare il senso dell'identità personale, attraverso l'espressione consapevole delle proprie esigenze e dei propri sentimenti, controllati ed espressi in modo adeguato. ● Conoscere elementi della storia personale e familiare, le tradizioni della famiglia, della comunità per sviluppare il senso di appartenenza. ● Porre domande sui temi esistenziali e religiosi, sulle diversità 	<ul style="list-style-type: none"> ● Applicare in situazioni ordinarie i concetti relativi alle comunità di vita: famiglia, scuola e gruppo. ● Rappresentare ruoli e azioni dei genitori, dei compagni, delle maestre degli altri adulti. ● Riflettere sulla propria storia personale e

		<p>culturali, su ciò che è bene o male, sulla giustizia.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Riflettere sui propri diritti e sui diritti degli altri, sui doveri, sui valori, sulle ragioni che determinano il proprio comportamento. ● Riflettere, confrontarsi, ascoltare, discutere con gli adulti e con gli altri bambini, tenendo conto del proprio e dell'altrui punto di vista, delle differenze e rispettandoli. ● Giocare e lavorare in modo costruttivo, collaborativo, partecipativo e creativo con gli altri bambini. ● Individuare e distinguere chi è fonte di autorità e di responsabilità nei diversi contesti, seguire regole di comportamento e assumersi responsabilità. ● Assumere comportamenti corretti per la sicurezza, la salute propria e altrui e per il rispetto delle persone, delle cose, dei luoghi e dell'ambiente. 	<p>familiare.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Comprendere alcuni temi esistenziali. ● Conoscere i contesti interculturali, le differenze di genere. ● Conoscere i contesti di giustizia, i comportamenti morali. ● Eseguire compiti relativi alla cooperazione e alla condivisione di problematiche di classe. ● Risolvere problemi da soli, con i coetanei e con gli adulti. ● Partecipare alla vita democratica della classe.
AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE	IL SÉ E L'ALTRO - TUTTI	<ul style="list-style-type: none"> ● Individuare e distinguere chi è fonte di autorità e di responsabilità nei diversi contesti, seguire regole di comportamento e assumersi responsabilità. ● Assumere comportamenti corretti per la sicurezza, la salute propria e altrui e per il rispetto delle persone, delle cose, dei luoghi e dell'ambiente. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Muoversi nello spazio animato collocandosi in maniera coerente. ● Comprendere e relazionarsi agli altri in maniera coerente con l'organizzazione della vita scolastica. ● Inserirsi nell'organizzazione della vita scolastica spontaneamente e autonomamente.
RISOLVERE I PROBLEMI	LA CONOSCENZA DEL MONDO	<ul style="list-style-type: none"> ● Effettuare valutazioni rispetto alle informazioni, ai compiti, al proprio lavoro, al contesto; valutare alternative, prendere decisioni. ● Pianificare e organizzare il proprio lavoro; realizzare semplici progetti. Trovare soluzioni nuove a problemi di esperienza; adottare strategie di problem solving. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Risolvere problemi da soli, con i coetanei e con gli adulti. ● Rispettare le regole.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO SCUOLA PRIMARIA

CLASSI 1° - 2°

NUCLEO CONCETTUALE	OBIETTIVI	CONOSCENZE	ATTIVITA' E PROGETTI
COSTITUZIONE	<ul style="list-style-type: none"> ○ Avere cura di se stessi e del proprio materiale. ○ Comprendere l'importanza dell'igiene personale. ○ Riconoscere cibi sani necessari al benessere. ○ Rispettare gli altri e il materiale altrui. ○ Conoscere e rispettare le regole condivise. ○ Interagire in situazioni di gioco riconoscendo situazioni conflittuali. ○ Ascoltare l'insegnante e i compagni. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Semplici regole di vita di classe ○ Regole di giochi ○ Regole di igiene personale 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Giornata della pace ○ Carta dei diritti dei bambini ○ Lavori di gruppo ○ Educazione alimentare ○ Attività legate alla solidarietà (Donacibo,..)
SVILUPPO SOSTENIBILE	<ul style="list-style-type: none"> ○ Sapersi orientare nello spazio scolastico. ○ Riconoscere le funzioni e rispettare gli spazi e gli ambienti quotidiani (scuola, casa, paese). ○ Condividere spazi, materiale. ○ Imparare prime regole di rispetto ambientale ○ Riciclare involucri della merenda, carta, materiale vario in modo sostenibile. ○ Rispettare semplici regole di risparmio energetico. ○ Rispettare semplici regole per la propria e altrui sicurezza. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Concetti topologici e reticolo geografico. ○ Primi concetti di educazione ambientale, riciclo. ○ Concetti di pericolo/sicurezza. ○ Rispettare le regole di evacuazione per l'emergenza. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Orientamento negli ambienti scolastici ○ Educazione ambientale (raccolta differenziata, riciclo) ○ Progetto orto ○ Lavori di gruppo ○ Progetto Pedibus

CITTADINANZA (DIGITALE)	<ul style="list-style-type: none"> ○ Conoscere e rispettare i ruoli all'interno del gruppo. ○ Assumere incarichi e portarli a termine. ○ Ascoltare, condividere e collaborare. ○ Riconoscere la figura dell'adulto come punto di riferimento. ○ Conoscenza e corretto utilizzo della rete internet ○ Avvio all'utilizzo di classroom 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Concetto di gruppo, classe ○ Concetto di ruolo e gerarchia ○ Regole di comportamento in diversi ambienti (reali e virtuali) 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Lavori di gruppo, cooperative learning e peer tutoring ○ Utilizzo del laboratorio di informatica e alcune app della piattaforma GSuite
--------------------------------	--	---	---

CLASSI 3° - 4° - 5°

NUCLEO CONCETTUALE	OBIETTIVI	CONOSCENZE	ATTIVITA' E PROGETTI
COSTITUZIONE	<ul style="list-style-type: none"> ○ Conoscere e rispettare ruoli, regole di gioco e di vita di classe ○ Comprendere il concetto di gruppo: famiglia, scuola, squadra, società ○ Rispettare cose, ambiente e persone ○ Giocare e lavorare in gruppo ○ Utilizzare e condividere oggetti e spazi con i compagni ○ Assumere iniziative personali nel gioco e nei lavori di gruppo ○ Riconoscere situazioni di conflitto e proporre soluzioni condivise ○ Conoscere il concetto di diritto/dovere, diritti civili ○ Conoscere il concetto di regole, regolamenti e leggi ○ ○ Conoscere i principali organi di governo Comunali, Regionali, Statali 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Concetto di regola ○ Concetto di ruolo ○ Identità/diversità ○ Giornata della Memoria ○ Giornata della pace ○ Principali ricorrenze nazionali e europee (festività) 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Giornata della pace ○ Carta dei diritti dei bambini ○ Lavori di gruppo, cooperative learning e peer tutoring ○ Educazione alimentare ○ Attività legate alla solidarietà (Donacibo,..) ○ Sport di squadra ○ Consiglio Scolastico dei Ragazzi (CSR)

	<ul style="list-style-type: none"> ○ Conoscere dei simboli dell'Unione Europea ○ Concetti basilari della Costituzione Italiana e della Carta dei diritti della Comunità Europea 		<ul style="list-style-type: none"> ○ Consiglio Comunale dei Ragazzi (CCR)
SVILUPPO SOSTENIBILE	<ul style="list-style-type: none"> ○ Conoscere le problematiche ambientali e assumere atteggiamenti di rispetto. ○ Conoscere i principali obiettivi dell'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile. ○ Rispettare semplici regole di risparmio energetico. ○ Conoscere semplici regole di spesa e risparmio per un'economia sostenibile ○ 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile ○ Concetto di patrimonio culturale ○ Identità/diversità 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Orientamento negli ambienti scolastici ○ Educazione ambientale ○ Biblioteca comunale ○ Lavori di gruppo ○ Progetto Pedibus ○ Progetto risparmio
CITTADINANZA (DIGITALE)	<ul style="list-style-type: none"> ○ Conoscere e rispettare i ruoli all'interno del gruppo. ○ Assumere incarichi e portarli a termine. ○ Ascoltare, condividere e collaborare. ○ Riconoscere la figura dell'adulto come punto di riferimento. ○ Conoscere e valorizzare il patrimonio naturale e culturale locale. ○ Conoscere alcuni aspetti di altre culture. ○ Conoscenza delle principali regole e segnaletica stradale. ○ Utilizzo responsabile della rete internet ○ Conoscere i principali vantaggi e rischi legati all'utilizzo della rete internet, dei social media e dei videogames online. ○ Rispetto dell'identità personale e rispetto della privacy. ○ Saper riconoscere, affrontare e contrastare fenomeni di bullismo e cyberbullismo 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Concetto di cultura e diversità tra culture ○ Identità/diversità ○ Educazione stradale ○ Simboli di identità Nazionale ed Europea (bandiera, inno,...) ○ Conoscenza di un Regolamento di Istituto. ○ Conoscenza della segnaletica per la sicurezza a scuola ○ Conoscenza di una e-policy di Istituto ○ Concetto di privacy ○ Fenomeno di bullismo/cyberbullismo 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Educazione stradale ○ Uscite sul territorio (in bici) ○ Prove di evacuazione ○ Utilizzo del laboratorio di informatica e classroom ○ Progetto Generazioni Connesse (i Super Errori) ○ SID (Safe Internet Day) ○ Giornata nazionale contro il Bullismo/Cyberbullismo

INDICAZIONE SUDDIVISIONE ORARIA ANNUALE - SCUOLA PRIMARIA

Discipline	tot ore
Italiano	4
Matematica	2
Inglese	4
Scienze	4
Storia	2
Geografia	2
Arte, immagine	3
Musica	2
Tecnologia	4
Religione	3
Educazione fisica	3
Totale orario annuo	33 ore

RUBRICA PER LA RILEVAZIONE DELLE COMPETENZE RAGGIUNTE

NUCLEO	COMPETENZA	D	C	B	A
---------------	-------------------	----------	----------	----------	----------

		INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
COSTITUZIONE	<p>L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.</p> <p>È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.</p> <p>Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.</p>	<p>Conosce in modo frammentario le regole e i concetti proposti e necessita ancora dell'aiuto del docente nel rispettarle e metterle in pratica.</p>	<p>Conosce in modo sufficientemente consolidato e organizzato le regole e i concetti proposti.</p> <p>Riesce a recuperarli e metterli in pratica con qualche aiuto da parte del docente.</p>	<p>Conosce in modo organizzato e ha consolidato le regole e i concetti proposti.</p> <p>Riesce a recuperarli e metterli in pratica in modo autonomo.</p>	<p>Conosce in modo completo, consolidato e ben organizzato le regole e i concetti proposti.</p> <p>Riesce a metterli in relazione in modo autonomo e a trasferirli in contesti nuovi.</p>
SVILUPPO SOSTENIBILE	<p>Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.</p> <p>Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.</p> <p>Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.</p>	<p>Ha compreso in modo frammentario le regole e i concetti proposti e necessita ancora dell'aiuto del docente nel rispettarle e metterle in pratica.</p>	<p>Ha sufficientemente compreso le regole e i concetti proposti.</p> <p>Riesce a recuperarli e metterli in pratica con qualche aiuto da parte del docente.</p>	<p>Ha compreso e consolidato le regole e i concetti proposti.</p> <p>Riesce a recuperarli e metterli in pratica in modo autonomo.</p>	<p>Ha compreso in modo completo, consolidato e ben organizzato le regole e i concetti proposti.</p> <p>Riesce a metterli in relazione in modo autonomo e a trasferirli in contesti nuovi.</p>
CITTADINANZA (DIGITALE)	<p>È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.</p> <p>È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.</p> <p>Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo.</p> <p>Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare</p> <p>È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.</p>	<p>Ha compreso in modo frammentario le regole e i concetti proposti e necessita ancora dell'aiuto del docente o di altra figura adulta nel rispettarle e metterle in pratica.</p>	<p>Ha sufficientemente compreso le regole e i concetti proposti.</p> <p>Riesce a recuperarli e metterli in pratica con qualche aiuto da parte del docente o di una figura adulta.</p>	<p>Ha compreso e consolidato le regole e i concetti proposti.</p> <p>Riesce a recuperarli e metterli in pratica in modo autonomo.</p>	<p>Ha compreso in modo completo, consolidato e ben organizzato le regole e i concetti proposti.</p> <p>Riesce a metterli in relazione in modo autonomo e a trasferirli in contesti nuovi.</p>

METODOLOGIE SCUOLA PRIMARIA

Lezione in classe	Lavoro Individuale/piccolo e grande gruppo
Cooperative Learning	Ricerche autonome
Conversazioni, discussioni e dibattiti	Riflessioni metacognitive
Tutoring	Peer Education
Problem solving	Giochi di ruolo
Didattica Laboratoriale	

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO SCUOLA SECONDARIA I GRADO

	NUCLEI CONCETTUALI		
	COSTITUZIONE	SVILUPPO SOSTENIBILE	CITTADINANZA DIGITALE [nota *]
	Basi del diritto nazionale e internazionale, legalità, solidarietà	Educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio	Utilizzo consapevole e sicuro dei mezzi di informazione e comunicazione
CLASSE 1 MACRO OBIETTIVI DI CONOSCENZA	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere il concetto “diritto e dovere” e le sue applicazioni nei regolamenti e nella vita quotidiana, scolastica ed extrascolastica - Conoscere il significato e la storia degli elementi simbolici e il loro intento comunicativo 	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere gli elementi basilari dell’educazione ambientale nell’ottica di consapevolezza e tutela del patrimonio che lo circonda (lingua, paesaggio, monumenti, produzioni, manifestazioni) - Conoscere il concetto di educazione al benessere e alla salute 	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere i concetti fondamentali della sicurezza delle informazioni - Utilizzare le funzioni base quotidiane dell’informatica
CLASSE 2 MACRO OBIETTIVI DI CONOSCENZA	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere gli elementi fondanti della Costituzione - Conoscere i ruoli, i compiti, le funzioni dello Stato Italiano e dell'UE 	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere il concetto di sostenibilità ed eco sostenibilità, benessere individuale e collettivo - Comprendere il significato di benessere psicofisico di ciascun individuo 	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere i diritti d’autore, l’interpretazione delle fonti attendibili - Approfondire l’utilizzo delle app più diffuse
CLASSE 3 MACRO OBIETTIVI DI CONOSCENZA	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere gli elementi fondanti delle Convenzioni e dei Patti internazionali, il significato storico dei loro simboli e dei loro interventi - Conoscere il concetto di legalità 	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere in varie esplicitazioni il concetto di legalità, lotta alle mafie, loro sottrazione di beni per il recupero ambientale - Conoscere dell’importanza dell’esercizio della cittadinanza attiva che si espleta anche attraverso le associazioni sportive e di volontariato e di protezione civile 	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere i concetti fondamentali della sicurezza stradale - Comprendere il concetto di virtuale e reale - Muoversi consapevolmente nell’ambiente digitale, utilizzando procedure sicure

[nota *] NUCLEO CONCETTUALE di CITTADINANZA DIGITALE

In virtù della flessibilità di orario, ciascun docente della scuola Secondaria offre moduli pomeridiani di recupero e/o approfondimento.

Fra gli altri, vengono attivati “Corsi di Alfabetizzazione Digitale” e “Corsi di Approfondimento”, come approvato in Collegio Docenti Specifico.

Per il raggiungimento delle competenze di “Cittadinanza digitale”, pertanto, si utilizzeranno anche tali contesti.

Nel rispetto del piano delle attività didattiche, pertanto, ogni Consiglio di Classe individua docenti e calendarizza gli incontri: in essi, a seconda delle classi di frequenza, si avviano gli studenti alla conoscenza e all’uso di vari device. Agli studenti vengono trasmessi elementi teorici sull’etica e la sicurezza d’uso degli stessi (netiquette, privacy, identità virtuale e reale, sostituzione di identità, diritti d’autore, copyright e plagio, sicurezza in rete, password sicure, allegati, virus, cyberbullismo...).

Per la declinazione dei contenuti, delle attività e degli obiettivi di apprendimento si rinvia al Curricolo Verticale di Competenza Digitale di istituto.

I docenti partecipano alla formazione dell'ASL CN2 con i Progetti approvati dal Collegio dei Docenti “Display”, “Il patentino dello Smartphone”, “Safe Internet day”; a seguito e in parallelo a questi di questi si compie l’esperienza d’aula.

CONOSCENZE E ATTIVITÀ PER CLASSE e SUDDIVISIONE ORARIA ANNUA

Scuola Secondaria di Primo Grado

CLASSE PRIMA

CLASSE PRIMA				
DISCIPLINA	CONTENUTI e ARGOMENTI	TEMATICHE GENERALI	ORE	PROGETTI d'ISTITUTO /MATERIALI di riferimento
Italiano	Stesura di un regolamento concordato Esposizione dei principi di uguaglianza e di risoluzione del conflitto	Il regolamento di Istituto e di Classe Le relazioni fra pari e fra compagni e docenti	3	Orientamento precoce Alipensiamoci _Slow Food Educ. Affettività
Storia	Lettura degli articoli 1, 3, 34 Costituzione italiana	Diritti, doveri, democrazia, libertà	3	La Costituzione a fumetti
Scienze Matematiche	Il lessico dell'ecosistema: flora, fauna, intervento antropico	Educazione ambientale (idrosfera e atmosfera).	3	Visita alla sede della Protezione Civile
Geografia	Organi e sedi del potere locale: visita al Comune. Stemmi, bandiere, simboli	La partecipazione alla comunità	3	CCR
Inglese e Seconda Lingua Straniera	Formule di cortesia, contatto, comunicazione differenti nei diversi paesi Chiedere informazioni, offrire il proprio aiuto	La lingua elemento identitario di cultura di un popolo	3	Alternanza scuola lavoro (studenti superiori)
			3	
Tecnologia	Simboli, codici, elementi di sicurezza stradale a ambientale Aprire un account di posta	Il regolamento stradale: norme di sicurezza per il pedone e del ciclista Sicurezza di accesso al WEB	3	Educazione stradale Intervento della Polizia Urbana
Arte e Immagine	Indagine sul ruolo dell'Amministrazione Comunale e delle associazioni private, per la conservazione dell'ambiente e del patrimonio culturale locale	Le bellezze culturali ed artistiche (del proprio paese/città).	3	Storia di Bra a fumetti
Musica e strumento	Tradizioni e canti locali di musica popolare	Imparare ad ascoltare ed ascoltarsi	3	Attività di classe e// indirizzo musicale
Scienze Motorie	Consuetudini e norme igieniche in palestra, alimentazione adeguata all'atto sportivo, abbigliamento, prevenzione	Il rispetto delle regole, rispetto e l'aver cura di sé e degli altri	3	Gruppo sportivo
IRC/Alternativa	Il confronto fra punti di vista diversi: documenti e PPT a tema	Le diverse fedi nell'ottica del rispetto e della solidarietà	3	Formica amica _ Banco alimentare
Totale ore annue			33	

CLASSE SECONDA

DISCIPLINA	CONTENUTI e ARGOMENTI	TEMATICHE GENERALI	ORE	PROGETTI d'ISTITUTO /MATERIALI di riferimento
Italiano	L'atteggiamento critico nei confronti dei messaggi veicolati La descrizione competente del proprio ambiente di riferimento	Forme di espressione personale, pubblica Espressioni adeguata alle proprie emozioni, per rispettare le altrui, per accogliere l'altro	3	Orientamento classe 2 ^a Salone del libro (incontro con gli autori)
Storia	Lettura dei principi fondamentali (art. a scelta)	La Costituzione Italiana	3	Testo Educazione Civica allegato a Storia
Scienze matematiche	Ricerca e analisi di dati e fenomeni a confronto	Dal concetto di ecosistema allo sviluppo sostenibile (Agenda 2030)	3	Mobilità sostenibile (Comune)
Inglese e Seconda Lingua Straniera	Lecture ed esposizione in lingua sull'impegno delle nazioni rispetto ai temi ambientali	L'ambiente, l'inquinamento, la qualità della vita nei paesi di riferimento	3	Libri di testo Documenti on line
			3	
Geografia	Visita virtuale ai luoghi della politica europea	Le Istituzioni dell'UE e le garanzie del cittadino europeo	3	Materiale digitale del libro di testo
Tecnologia	Educazione alimentare Norme di comportamento e di sicurezza in vari ambienti reali e virtuali	Agricoltura biologica, processi produttivi, educazione alimentare	3	Educazione ALIMENTARE (asl) Intervento della Polizia postale
Arte e Immagine	Pensiero critico sulla bellezza del patrimonio culturale e dei beni pubblici	Conoscere ed apprezzare le bellezze culturali ed artistiche della Nazione	3	Visite di istruzione in città d'arte
Musica e strumento musicale	Il patrimonio culturale della musica nello spazio e nel tempo Gli inni nazionali	Imparare a suonare insieme	3	Concerti presso scuole infanzia e primaria, centro anziani
Scienze Motorie	Regolamenti sportivi delle diverse pratiche sportive	Pratica di discipline sportive diversificate	3	Gruppo sportivo
IRC /Alternativa	Impegno personale e di gruppo classe in iniziative di solidarietà.	Conoscenza delle differenze tra i concetti di "laico" e "religioso" e del ruolo di ciascuno nell'opera civile di solidarietà e cooperazione	3	La Cittadella della Carità
Totale ore annue			33	

CLASSE TERZA

DISCIPLINA	CONTENUTI e ARGOMENTI	TEMATICHE GENERALI	ORE	PROGETTI d'ISTITUTO /MATERIALI di riferimento
Italiano	Indagine e sistematizzazione di notizie e fonti Visione film a tema	I diritti di tutti Il lavoro e lo sfruttamento minorile	3	Intervento di esperti di Emergency
Storia	Lettura di parti integranti delle Carte e loro genesi	Carte internazionali (Dichiarazione dei Diritti Umani, Convenzione per i diritti dell'Infanzia)	3	Testimonianze Giornata della Memoria
Inglese	Film in lingua originale su temi trasversali (diritti delle donne, emancipazione minoranze). Inni nazionali dei paesi europei in cui si parlano le lingue studiate.	Educazione al rispetto degli altri e di ogni forma di diversità.	3	Intervento studenti scuole superiori
Scienze matematiche	Educazione alla salute e al benessere	Educazione alla salute, con particolare riferimento alla tematica delle dipendenze	3	Viaggi e Miraggi
Geografia	Trattati internazionali di tutela ambientale: provvedimenti per cambiamenti climatici	Educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale	3	Museo Craveri
Tecnologia	L'impegno e le scelte di ciascuno nel risparmio energetico	La sostenibilità energetica e la questione nucleare. La raccolta differenziata e la salute del pianeta	3	Il sacco conforme
Arte e Immagine	Unesco: patrimoni da salvare	Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale	3	Le Langhe: patrimonio vicino
Musica e strum	Le correnti di espressione internazionali	La musica linguaggio universale	3	Orchestra di Istituto
Scienze Motorie	Il fairplay. L'articolo 22 della Costituzione e altri documenti inerenti all'argomento salute/benessere).	Gruppo sportivo e Giochi studenteschi	3	Gruppo sportivo
IRC /Alternativa	Educazione alla legalità: le Mafie, i testimoni, l'associazione Libera. Gli uomini illustri nel contrasto alle Mafie	Il rapporto storico sociale fra Stato e Chiesa Le strategie attuate dagli Stati per il contrasto all'illegalità.	3	Scuola di Pace
Totale ore annue			33	

METODOLOGIE

Scuola Secondaria di Primo Grado

Le strategie d'insegnamento e apprendimento per l'educazione civica saranno impiegate specialmente su

- narrazione (apprendimento basato su casi)
- ricerca (ricerca di fonti, progetti anche di comunità)
- riflessione
- discussione

Con scelta da parte di ciascun C.d.C fra

- Ø Accertamento dei prerequisiti (richiamo delle conoscenze pregresse):
- Ø Brainstorming (focalizzazione sul tema in oggetto)
- Ø Strategia di apprendimento attivo (alunni protagonisti del question time, formulare domande, generare risposte)
- Ø Costruzione di mappe concettuali
- Ø Cooperative learning: collaborazione in gruppi eterogenei e omogenei per apprendimento e/o età
- Ø Visite di approfondimento per la conoscenza del territorio locale
- Ø Possibili Visite d'istruzione: Comune, Provincia, Regione, Nazione (es. la Camera dei Deputati)

VALUTAZIONE LIVELLO DI APPRENDIMENTO _ SCUOLA SEC. PRIMO GRADO

GRIGLIA INDICATORI PER VALUTAZIONE _ SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO _ EDUCAZIONE CIVICA	Livello di apprendimento
Organizza conoscenze e complete e consolidate, padroneggia i temi proposti	AVANZATO (9/10)
Riconosce e osserva le funzioni delle istituzioni , delle organizzazioni e dei regolamenti	
Recuperare e organizza informazioni e materiale in modo autonomo	
Riferisce in modo esauriente quanto appreso, anche utilizzando mappe, schemi, documenti di diverso genere	
Utilizza le conoscenze anche in contesti differenti , effettuando collegamenti e nessi fra i temi trattati	
Rapporta quanto studiato alle esperienze concrete, osservando le regole, collaborando attivamente con gli altri	
Apporta contributi originali con riflessioni personali , con proposte personali	
Si assume responsabilità verso le persone, la comunità, le situazioni	
Ordina le sue conoscenze orientandosi fra i temi proposti	INTERMEDIO (8)
Osserva le regole le funzioni delle organizzazioni e dei regolamenti	
Sa organizzare informazioni e materiali	
Riferisce quanto appreso, utilizzando materiale di supporto di vario genere	
Riconosce l'utilizzo di quanto appreso in contesti differenti	
Riconosce quanto studiato nelle situazioni quotidiane, osserva le regole della convivenza civile, collabora con gli altri	
Apporta riflessioni personali	
Assume responsabilità con discreta consapevolezza verso l'ambiente circostante	
Utilizza le conoscenze sui temi proposti in modo discretamente ordinato	BASE (7)
Conosce le regole e le funzioni dei regolamenti	
Utilizza informazioni e materiali attinenti ai temi proposti, talvolta anche in modo autonomo	
Espone quanto appreso avendo a disposizione materiali già predisposti	
Utilizza quanto appreso in situazioni differenti se guidato alla collaborazione e all'osservazione del contesto	
Porta a termine riflessioni condivise con la guida dell'insegnante	
Riconosce le responsabilità di ogni individuo verso l'ambiente circostante, quando palesate o suggerite dal docente	
Utilizza conoscenze basilari	INIZIALE (6)
Generalmente rispetta le regole esplicitate nel contesto classe	
Legge semplici informazioni e materiali fornite dai docenti, basandosi anche sul supporto di docenti e compagni	
Riferisce in modo semplice gli argomenti affrontati utilizzando materiali appositamente predisposti	
Riconosce alcune nozioni in facili situazioni concrete su sollecitazione dell'adulto, non sempre collabora spontaneamente	
Si muove nell'ambiente circostante in modo attento quando guidato al riconoscimento del contesto	

Documenti di riferimento

- **Raccomandazione del Parlamento europeo e del Consiglio relativa a competenze chiave per l'apprendimento permanente (18 dicembre 2006):** *“la formazione dell'individuo nella scuola, agenzia educativa di primo piano”*
- **Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola del primo ciclo di istruzione (DM n. 254 del 16 novembre 2012):** *“finalità della scuola è l'azione educativa volta allo sviluppo integrale dell'allievo”*
- **Raccomandazioni del Consiglio europeo relativa alle competenze chiave per l'apprendimento permanente (22 maggio 2018): le otto competenze chiave:** *la competenza in materia di cittadinanza mira nel suo complesso all'acquisizione di competenze quali : agire in modo autonomo e responsabile, conoscendo e osservando regole e norme, con particolare riferimento alla Costituzione; collaborare e partecipare comprendendo i diversi punti di vista delle persone.*
- **Indicazioni nazionali e nuovi scenari (marzo 2018):** *tutti gli apprendimenti devono contribuire a costruire gli strumenti di cittadinanza*
- **Ptof di istituto, scelte strategiche:**
 - punto 4) sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri;*
 - punto 5) potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità - sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali*
- **Agenda 2030: con la lettura aperta di alcuni fra i 17 obiettivi:**
 - Obiettivo 4: Garantire un'istruzione di qualità inclusiva ed equa e promuovere opportunità di apprendimento continuo per tutti*
 - Obiettivo 5: Raggiungere l'uguaglianza di genere e l'autodeterminazione di tutte le donne e ragazze*
 - Obiettivo 8: Promuovere una crescita economica duratura, inclusiva e sostenibile, la piena occupazione e il lavoro dignitoso per tutti*
 - Obiettivo 10: Ridurre le disuguaglianze all'interno dei e fra i Paesi*
 - Obiettivo 16: Promuovere società pacifiche e inclusive orientate allo sviluppo sostenibile, garantire a tutti l'accesso alla giustizia e costruire istituzioni efficaci, responsabili e inclusive a tutti i livelli*

Allegato B Integrazioni al Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione (D.M. n. 254/2012) riferite all'insegnamento trasversale dell'educazione civica

1. *L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.*
2. *È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.*
3. *Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.*
4. *Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.*
5. *Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.*
6. *Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.*
7. *È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.*
8. *È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.*
9. *Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo.*
10. *Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare*
11. *È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.*
12. *È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.*